

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh :
AVRILIA NURHASANAH
14108241109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta:

Nama : Avriia Nurhasanah

NIM : 14108241109

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Koordinator PPL
SD Negeri Baciro

Guru Pamong

Tukiman, S.Pd.

NIP. 19660514 200701 1 009

Tri Lestari Widavati, S.Pd.

NIP. 19760511200604 2 008

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan
a.n

Kepala Sekolah
SD Negeri Baciro

Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed

Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002



Parsiwi Sulistyani, S.Pd

NIP. 19680526 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta.

Dari pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta.
3. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro Yogyakarta yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
4. Bapak Tukiman, S.Pd.SD selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
5. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PLT.
6. Teman-teman mahasiswa PLT SD Negeri Yogyakarta yang selama pelaksanaan PLT saling bahu-membahu menuntaskan kewajiban.
7. Siswa-siswi SD Negeri Baciro Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi kami selama kami mengajar.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

Avrilia Nurhasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. ANALISIS SITUASI..... 1

 1. Kondisi Fisik Sekolah 1

 2. Potensi Sekolah..... 2

 3. Potensi Guru..... 3

 4. Potensi Siswa..... 5

 5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta..... 5

 B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT..... 6

 C. PERENCANAAN PLT..... 7

BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 8

 A. PERENCANAAN KEGIATAN PLT.....8

 B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT.....8

 1.Praktik Mengajar Terbimbing8

 2.Praktik Mengajar Mandiri.....14

 3.Ujian Praktik Mengajar 20

 C. Analisis Hasil.....22

BAB III PENUTUP.....24

 A. KESIMPULAN24

 B. SARAN.....24

LAMPIRAN26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Harian Kegiatan PLT

Lampiran 2. Matriks Kerja Individu

Lampiran 3. RPP

Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan PLT

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA

TAHUN 2017

ABSTRAK

Program PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Praktik Lapangan Terbimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang managerial pembelajaran di sekolah dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Oktober 2017 sampai tanggal 13 Oktober 2017 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017 sampai tanggal 27 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan mulai 1 November 2017 sampai 10 November 2017. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru kelas, mencari materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PLT meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian serta program lain yang telah direncanakan sebelumnya. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjalan dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut. Oleh karena itu, pelaksanaan PLT di SD Baciro dapat berjalan dengan lancar.

Kata kunci : Mahasiswa, PLT

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, merupakan suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro

Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung SD Negeri Baciro sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. SDN Baciro Yogyakarta terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, empat ruang kelas (Kelas I, II, III dan IV), kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Di depan setiap ruang yang ada di lantai bawah juga telah terpasang wastafel. Sedangkan lantai atas terdiri dari empat ruang kelas (V, VIA, dan VIB) dan ruang perpustakaan yang dapat digunakan siswa yang tidak memiliki buku pegangan untuk meminjam buku di sana.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa KIT-KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga

dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Kemudian disebelah perpustakaan terdapat ruang belajar Agama Kristen.

Mushola berada lantai atas bersebelahan dengan ruang belajar Agama Katholik. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada tikar dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga. Untuk kurikulum yang digunakan SDN Baciro menggunakan kurikulum 2013.

Di dalam setiap ruang sudah terpasang CCTV baik di masing-masing ruang kelas, ruang guru dan mushola serta beberapa titik di sekitar sekolah. Selain itu di ruang guru sudah terpasang AC dan beberapa kipas angin terpasang di tiap ruang kelas. SD Negeri Baciro memiliki satu ruang UKS yang terletak disebelah selatan tangga dekat dengan ruang guru. Di dalam UKS tersebut terdapat kasur dan obat-obatan yang umum digunakan seperti minyak kayu putih, handsaplas, betadine dan sebagainya. dan juga tempat parkir yang masih tergolong sempit.

Untuk toilet yang ada di sekolah berjumlah 5 yang meliputi toilet guru yang berjumlah 2 buah dan toilet siswa yang berjumlah 3 buah. Toilet di SDN Baciro Yogyakarta terletak di lantai. Selain itu juga terdapat 2 toilet tambahan di lantai atas.

Untuk kantinnya sudah terdapat kantin yang dikelola sendiri oleh pihak sekolah. Jenis makanan yang dijual pun beragam mulai dari makanan kecil, buah, ice cream dan makanan berat seperti soto, mie ayam, serta bakso.

2. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Mushola
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama Kristen
- 9) Ruang Agama Katholik
- 10) Koperasi Siswa
- 11) Kamar Mandi Siswa
- 12) Kamar Mandi Guru
- 13) Tempat Wudhu
- 14) Kantin
- 15) Tempat Parkir Guru

- 16) Tempat Parkir Siswa
- 17) Halaman
- 18) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal.

3. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri Baciro Yogyakarta ada 19 orang, dengan rincian sebagai berikut :

| No | Nama/NIP | Pangkat/ Gol. ruang | Tugas Mengajar Kelas | Keterangan |
|-----|--|---------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. | Parsiwi Sulistyani, S.Pd. NIP 19660526 198604 2 001 | Guru Pembina/ IVA | Kepala Sekolah, IV, V | Mapel Matematika |
| 2. | Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd. NIP 19710218 200604 2 002 | Penata Muda / III A | I | Wali Kelas I |
| 3. | Tri Lestari Widayati, S.Pd. NIP 19760511 200604 2 008 | Penata / III C | II | Wali Kelas II |
| 4. | El. Sri Heni Maryati, S.Pd. NIP 19600330 198201 2 005 | Guru Pembina/ IVA | III | Wali Kelas III |
| 5. | Rustiamah, S.Pd. NIP 19720331 199803 2 004 | Penata / III C | IV | Wali Kelas IV |
| 6. | Tukiman, S.Pd. NIP 19660514 200701 1 009 | Penata Muda / III B | V | Wali Kelas V |
| 7. | Sardi, S. Pd NIP 19651223 198803 1 007 | Penata / III D | VI A | Wali Kelas VI A |
| 8. | Edy Sasmita, S.Pd. NIP 19700115 200801 1 011 | Penata Muda / III B | VI B | Wali Kelas VI B |
| 9. | Triwidayati, S.Pd. NIP 19680728 198804 2 001 | Guru Pembina/ IVA | I-VI | Guru Penjaskes |
| 10. | Neni Hendrayani, S.Pd.I. NIP 19680126 200501 2 001 | Penata Muda / III B | I-VI | Guru Pend. Agama Islam |
| 11. | Mujinah, S.Th., M. Pd. K. NIP 19660415 198603 2 012 | Guru Pembina/ IVA | II, III, V | Guru Pend. Agama Kristen |
| 12. | Eugenius Harmiyoto, S. Ag | Penata Muda/ | I-VI | Guru Pend. |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|------|---------------------------|
| | NIP 19711230 200501 1 004 | III B | | Agama Katholik |
| 13. | Ni Nyoman Srinarsih, S. Pd. H NIP 19691231 2003 12 2 002 | Penata Muda/ III B | II | Guru Pend. Agama Hindu |
| 14. | Nurul Ekawati Andriani, S. Pd. | - | I-VI | Guru Mulok Seni Tari |
| 15. | Putri Rustania, S.Pd | - | I-VI | Guru Mulok Membatik |
| 16. | Ponijo | - | - | HR. Caraka |
| 17. | Rudiyono, SIP. | | | HR. Pustakawan |
| 18. | Sri Rejeki | - | - | Adm. Sekolah |
| 19. | Pradana | | | |

4. Potensi Siswa

Siswa di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjumlah 182 siswa. Siswa kelas I berjumlah 27 anak, kelas II berjumlah 28, kelas III berjumlah 28, kelas IV berjumlah 27 anak, kelas V berjumlah 30 anak, kelas VI A berjumlah 21 , dan kelas VI B berjumlah 21 anak. Rinciannya adalah sebagai berikut.

| Kelas | L | P | Jumlah |
|--------|----|----|--------|
| I | 11 | 16 | 27 |
| II | | | 28 |
| III | | | 28 |
| IV | 15 | 12 | 27 |
| V | 12 | 18 | 30 |
| VI A | 10 | 11 | 21 |
| VI B | 5 | 15 | 20 |
| Jumlah | | | 181 |

5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta

SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI, MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

- 1) Semua warga sekolah berakhlak mulia yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
- 2) Semua warga sekolah siap menerima tantangan berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
- 3) Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Semua warga sekolah menjujung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
- 5) Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

Selain itu, untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan.
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.

- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta.
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan UNY. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa dapat mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Sebelum dilaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu mengikuti pembekalan yang dilakukan oleh pihak Universitas.

Kegiatan yang akan dilaksanakan sehubungan dengan PLT adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan Pembekalan

Kegiatan pembekalan umum dilakukan pada tanggal 11 September 2017 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa FIP UNY. Selain itu, terdapat juga kegiatan pembekalan khusus untuk jurusan PGSD yang dilakukan pada tanggal 12 September 2017.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017.

3. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama seminggu setelah penerjunan. Observasi dilakukan mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah. Selain dilakukan seminggu

setelah penererjunan, kegiatan observasi ini juga pernah dilakukan pada kegiatan magang 2 semester 6.

4. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Oktober 2017. Kegiatan praktik ini dilakukan 2 minggu setelah penerjunan dikarenakan pada minggu pertama digunakan untuk observasi dan minggu ke dua sedang ada PTS (Penilaian Tengah Semester). Sebelum praktik mengajar dilaksanakan terlebih dahulu para anggota PLT menyusun jadwal mengajar agar tidak bertabrakan dengan mahasiswa UST yang juga melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro.

5. Penarikan Mahasiswa

Penarikan mahasiswa PLT UNY akan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

C. PERENCANAAN PLT

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi untuk mengetahui kondisi sekolah.
2. Menyusun matrik yang berisi mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.
3. Menyusun RPP berserta perangkatnya yang meliputi mencari materi, membuat media, melakukan evaluasi, dan melakukan konsultasi dengan guru yang bersangkutan.
4. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
5. Mengikuti kegiatan di sekolah seperti upacara, senam, literasi, dan kegiatan ekstra kulikuler.
6. Melakukan kegiatan revitalisasi taman dan mural.
7. Membuat tangga matematika.
8. Membantu persiapan lomba budaya mutu dan menuju sekolah adiwiyata.
9. Membantu administrasi sekolah dan perpustakaan.
10. Melakukan ujian praktik mengajar.
11. Menyusun laporan PLT.

BAB II
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) d dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui ragkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi di lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Meminta materi untuk praktik mengajar.
4. Menyusun seperangkat RPP dan mengkonsultasikannya dengan guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Melaksanakan kegiatan tambahan lain yang telah disusun sebelumnya.
7. Menyusun laporan.

B. Pelaksanaan Kegiatan PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas serta mendapatkan bantuan dari guru kelas dalam kegiatan mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan 13 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Hari, tanggal | Senin, 2 Oktober 2017 |
| Waktu | 07.35-10.25 |
| Kelas/ Semester | II/I |
| Tema | Tugasku Sehari-hari (Tema 3) |

| | |
|------------------|---|
| Subtema | Tugasku Sehari-hari di Rumah (Subtema 1) |
| Pembelajaran | 1 |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| Kompetensi Dasar | <p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> |
| Indikator | <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang</p> <p>4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu dengan menggunakan panjang pendek dan kuat lemah bunyi</p> |

b) Praktik Terbimbing Ke-2

| | |
|-----------------|---|
| Hari, tanggal | Rabu, 4 Oktober 2017 |
| Waktu | 09.50-11.30 |
| Kelas/ Semester | III/I |
| Tema | Perkembangan Hewan dan Tumbuhan (Tema 1) |
| Subtema | Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka (3) |
| Pembelajaran | 1 |

| | |
|------------------|---|
| Kompetensi Inti | <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan perkembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/atau petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewa dan perkembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya</p> <p>SbdP</p> <p>3.3 Memahamu gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan</p> <p>4.9 mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang nama hewan yang harus dilestarikan</p> <p>4.2.1 Menuliskan tahapan melakukan gerak hewan yang perlu dilestarikan</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang</p> <p>4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 5</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dalam sebuah tari tradisional</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi gerak lemah dalam sebuah tari tradisional</p> <p>4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar</p> |

c) Praktik Terbimbing Ke-3

| | |
|---------------|-------------------------|
| Hari, tanggal | Selasa, 10 Oktober 2017 |
| Waktu | 07.00-08.10 |

| | |
|-------------------|---|
| Kelas/ Semester | VI A/I |
| Bidang Studi | Matematika |
| Stndar Kompetensi | 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga |
| Kompetensi Dasar | 3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun sederhana |
| Indikator | <p>3.1.1 Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang</p> <p>3.1.2 Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah</p> <p>4.2.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana</p> |

d) Praktik Terbimbing Ke-4

| | |
|------------------|---|
| Hari, tanggal | Rabu, 11 Oktober 2017 |
| Waktu | 07.00-11.30 |
| Kelas/ Semester | IV/I |
| Tema | Peduli Terhadap Mahkluk Hidup (Tema 3) |
| Subtema | Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku |
| Pembelajaran | 1 |
| Kompetensi Inti | <p>1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar | IPS |

| | |
|-----------|--|
| | <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>IPA</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dan lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>Bahasa Indoensia</p> <p>3.2 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p> |
| Indikator | <p>IPS</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi peran hewan sebagai sumber daya alam yang menjaga keseimbangan alam dengan tepat</p> <p>IPA</p> <p>3.8.1Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan hewan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menulis beberapa pertanyaan sebagai persiapan wawancara</p> |

2. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dari guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik mandiri

dimulai dari tanggal 17 Oktober 2017 sampai dengan 27 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri ke-1

| | |
|--------------------|--|
| Hari, tanggal | Selasa, 17 Oktober 2017 |
| Waktu | 07.00-8.10 |
| Kelas/ Semester | VI A/I |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan |
| Kompetensi Dasar | 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan |
| Indikator | 1.2.1 Memahami pengertian novel anak berikut contohnya 1.2.2 Memahami isi penggalan novel anak 1.2.3 Mengidentifikasi amanat dari penggalan novel tersebut |

b) Praktik Mandiri ke-2

| | |
|-----------------|--|
| Hari, tanggal | Kamis, 19 Oktober 2017 |
| Waktu | 09.50-10.25 |
| Kelas/ Semester | I/I |
| Tema | Makanan Sehat (Tema 3) |
| Subtema | Pentingnya Menjaga Asupan Makanan (Subtema 3) |
| Pembelajaran | 3 |
| Kompetensi Inti | 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan</p> |

| | |
|-----------|--|
| | pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>3.2.1. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah</p> <p>4.2.1 Menyebutkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.7.1 Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari</p> <p>4.7.1 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.3.1. Membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.</p> <p>4.3.1 Membilang dan mengurutkan banyaknya benda dari kumpulan benda</p> |

c) Praktik Mandiri ke-3

| | |
|-----------------|--|
| Hari, tanggal | Rabu, 25 Oktober 2017 |
| Waktu | 07.00-13.00 |
| Kelas/ Semester | V/1 |
| Tema | Makanan Sehat (Tema 3) |
| Subtema | Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sb 3) |
| Pembelajaran | 3 |
| Kompetensi Inti | <p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat,</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan, yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya Masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPS</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>1.3.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman dalam masyarakat</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4.1 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</p> <p>4.4.1 Menuliskan kembali isi iklan media cetak yang dibaca</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.2.2 Mengkorelasikan interaksi manusia dengan lingkungan</p> |

d) Praktik Mandiri ke-4

| | |
|--------------------|--|
| Hari, tanggal | Jumat, 27 Oktober 2017 |
| Waktu | 07.00-09.20 |
| Kelas/ Semester | VI B/1 |
| Mata Pelajaran | IPA |
| Standar Kompetensi | 6. Memahami faktor penyebab perubahan pada benda |
| Kompetensi Dasar | 6.1 Menjelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan |
| Indikator | <p>6.1.1 Mengidentifikasi penyebab perubahan benda dengan berbagai kondisi (pelapukan, perkaratan, pembusukan)</p> <p>6.1.2 Mengidentifikasi cara menghambat</p> |

| | |
|--|---|
| | perubahan benda |
| | 6.1.3 Menggolongkan perubahan benda berdasarkan faktor yang mempengaruhinya |

3. Ujian Praktik

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik 1

| | |
|------------------|---|
| Hari, tanggal | Rabu, 1 November 2017 |
| Waktu | 07.00-13.00 |
| Kelas/ Semester | III/1 |
| Tema | Perkembangan Teknologi |
| Subtema | Perkembangan Teknologi Pangan |
| Pembelajaran | 1 |
| Kompetensi Inti | 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| Kompetensi Dasar | Bahasa Indonesia 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman |

| | |
|-----------|---|
| | <p>dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkret/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Menenal karya seni dekoratif</p> <p>4.1 menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi</p> <p>4.3.1 Menceritakan kembali isi surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menulis lambang pecahan biasa</p> |

| | |
|--|--|
| | berdasarkan gambar 4.2.1 Mengarsir gambar berdasarkan lambang bilangan pecahannya SBdP 3.1.1 Mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif pada makanan 4.1.1 (Menjiplak) membuat pola gambar dekoratif buatan sendiri di atas media konkret 4.1.2 Mewarnai motif hias bergaya dekoratif pada makanan |
|--|--|

b) Ujian Praktik 2

| | |
|--------------------|---|
| Hari, tanggal | Rabu, 8 November 2017 |
| Waktu | 08.45-11.30 |
| Kelas/ Semester | VI B/I |
| Bidang Studi | IPS |
| Standar Kompetensi | 5. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua di dunia |
| Kompetensi Dasar | 5.1 Mengidentifikasi benua-benua |
| Indikator | 5.1.1 Menjelaskan letak Benua Australia 5.1.2 Menjelaskan sejarah ditemukanya Benua Australia 5.1.3 Menjelaskan hal-hal penting tentang Benua Australia 5.1.4 Menyebutkan negara-negara di Benua Australia |

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Baciro Yogyakarta dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak tambahan pengetahuan dan pengalaman baru terkait bagaimana menangani anak dalam jumlah yang terbilang banyak. Di SD Baciro setiap kelasnya memiliki jumlah siswa lebih dari 20 anak. Oleh karena itu seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Baciro Yogyakarta sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya mengenai bagaimana menjadi seorang guru. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah yang meliputi kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, staf karyawan dan dosen pembimbing.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan mengenai tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas non mengajar (administrasi) di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan jauh-jauh hari sebelum penerjunan agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik lagi.
- b. Dalam pembuatan laporan PLT sebaiknya diberikan contoh atau format laporannya terlebih dahulu.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Saran Untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta selanjutnya adalah :


- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak dan bertingkah laku harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CATATAN HARIAN

| | |
|---|--|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
| | CATATAN HARIAN PLT |

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : AVRILIA NURHASANAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 14108241109

**ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar 17 A, Baciro,
Gondokusuman, Yogyakarta**

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 1. | Jumat, 15 September 2017 | 08.00 - 09.20 | Persiapan pelaksanaan penyerahan PLT | <p>✓ Hasil Kualitatif : tempat pelaksanaan penerjunan PLT tertata rapi dan bersih. Hadirin disuguh dengan <i>snack</i> yang telah dipersiapkan dalam kardus</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : persiapan tersebut diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY sebanyak 12 mahasiswa dan dibantu oleh 6 mahasiswa UST</p> | |
| | | 09.20 – 10.00 | Penyerahan PPL | <p>✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT UNY resmi diserahkan oleh Ibu Safitri Yosita Rartri, M.Ed. selaku dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa juga</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | | <p>diterima secara resmi oleh Ibu Parwisi Sulistyani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Baciro beserta para guru.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : acara dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT, DPL PGSD UNY, kepala sekolah dan 8 guru SD Negeri Baciro.</p> | |
| | | 13.00 – 14.30 | Rapat persiapan menuju sekolah Adiwiyata | <p>✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa menyimak paparan pembicara mengenai persiapan yang harus dilakukan oleh sekolah untuk menjadi sekolah adiwiyata.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh kepala sekolah, 5 guru, 2</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | pembicara dan 9 mahasiswa PGSD. | |
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 06.45-07.35 | Upacara Bendera | <p>✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah berjalan dengan lancar. Upacara bendera juga dibersamai oleh dua anggota Koramil</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, 8 guru, petugas perpustakaan, 2 petugas TU, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 07.45-08.45 | Menata dan Membersihkan Ruang | ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya ruang belajar agama kristen | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | Agama Kristen | dengan rapi dan bersih sehingga lebih nyaman digunakan sebagai tempat belajar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. | |
| | | 09.00-11.00 | Penyusunan Matrik PLT | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya progam-program yang dirancang untuk mendukung kegiatan PLT di SD N Baciro. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 11.45-13.15 | Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016 | ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas mulai tahun 2010-2016 seperti surat edaran, surat dinas, dan surat | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | lomba, berdasarkan bulan dan tahun. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 14.00-15.00 | Diskusi Kelanjutan Program | ✓ Hasil Kualitatif : adanya masukan-masukan dari mahasiswa terkait program yang diajukan dan sudah disetujui serta program tambahan masukan dari guru SD Negeri Baciro. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY. | |
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 07.15-08.45 | Mendiskusikan Konsep Mading Sekolah | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya konsep dan isi mading yang akan dibuat pada bulan September. | |

| | | | | | |
|----|----------|-------------|---|--|--|
| | | | | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 Mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 09.00-12.30 | Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016 | ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas seperti surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan, tahun, dan tanggal. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 13.10-14.10 | Pendampingan Ekstrakurikuler TPA | ✓ Hasil Kualitatif : siswa mendapatkan pendampingan saat belajar membaca Al-Qur'an dan Iqra' ✓ Hasil Kuantitatif : seluruh siswa di kelas IV yang beragama Islam. | |
| 4. | Rabu, 20 | 06.45-07.15 | Literasi | ✓ Hasil Kualitatif : | |

| | | | | | |
|--|----------------|-------------|---|---|--|
| | September 2017 | | | <p>terdampungnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 9.15-10.00 | Menjaga kantin sekolah | <p>✓ Hasil Kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY</p> | |
| | | 10.30-11.30 | Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016 | <p>✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya penataan berkas-berkas seperti surat</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------|---|--|
| | | | | edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan bulan, tahun, dan tanggal sehingga arsip surat-surat menjadi lebih rapi. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY. | |
| | | 11.45-12.45 | Rapat Koordinasi UNY dan UST | ✓ Hasil Kualitatif : terkoordinasinya pembagian tugas untuk meningkatkan mutu sekolah dan perencanaan menuju sekolah adiwiyata, pembagian jadwal untuk mengajar, pembagian jadwal untuk menjaga kantin, dan sebagainya. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|----------------------|--|--|
| | | | | 12 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST. | |
| | | 12.50-13.50 | Revisi Matriks | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : matriks yang telah dikonsultasikan kepada pihak sekolah telah direvisi. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY. | |
| 5. | Jumat, 22 September 2017 | 06.45-07.35 | Senam | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. | |
| | | 11.30-12.00 | Menempel Nomor Ujian | ✓ Hasil Kualitatif : tertempelnya nomor PTS pada meja siswa di kelas 1. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT UNY. | |
| 6. | Senin, 25 September 2017 | 6.50-7.50 | Menyiapkan lembar jawab untuk PTS | ✓ Hasil Kualitatif : lembar jawab ujian diberi cap dan siap digunakan untuk ujian. ✓ Hasil Kuantitatif : ratusan lembar jawab siap didistribusikan untuk semua kelas | |
| | | 09.00-12.00 | Administrasi sekolah | ✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya pemindahan data siswa baru dari sekolah lain. Data-data tersebut ditulis dalam buku induk dan buku klaper ✓ Hasil Kuantitatif : terdapat 12 nama siswa pindahan baru | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | yang telah ter-entry datanya. | |
| | | 13.00-14.30 | Menjaga kantin | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY | |
| 7. | Selasa, 26 September 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif: terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas IV | |
| | | 7.30-8.00 | Koordinasi terkait PLT | ✓ Hasil Kualitatif : koordinasi | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | dengan guru koordinator PLT | meliputi hal-hal yang bersifat teknis dalam praktik mengajar di dalam kelas serta pengumuman tentang kegiatan sekolah ✓ Hasil Kuantitatif : koordinasi diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, dan satu guru koordinator PLT. | |
| | | 9.00-10.00 | Pembuatan kartu anggota perpustakaan | ✓ Hasil Kualitatif : seluruh kartu perpustakaan untuk siswa siap digunakan untuk keperluan sirkulasi ✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY | |
| | | 11.00-12.00 | Penempelan poster kampanye membaca | ✓ Hasil kualitatif : poster kampanye membaca telah | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----------|---|---|--|
| | | | | <p>terpasang di ruang kelas, koridor, dan perpustakaan. Diharapkan dapat memotivasi siswa untuk gemar membaca</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 13 poster telah terpasang.</p> | |
| 8. | Rabu, 27 September 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil kualitatif: terdampungnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas IV</p> | |
| | | 9.00-9.30 | Konsultasi dengan guru pamong terkait materi ajar dan RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas</p> | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | | | berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas II ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru pamong | |
| | | 9.30-10.00 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas III ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru pamong | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|---|--|--|
| | | 11.30-12.30 | Menjaga kantin | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY | |
| | | 13.00-14.30 | Penyiapan materi praktik mengajar terbimbing ke-1 | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas II. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas II. | |
| 9. | Kamis, 28 September 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil kualitatif: terdampinginya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas IV | |
| | | 8.45-9.45 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY | |
| | | 9.45-10.45 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing ke-1 | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan. | |
| | | 10:45-12.15 | Melakukan <i>labelling</i> buku perpustakaan | ✓ Hasil Kualitatif : buku pelajaran untuk kelas 3 telah diberi label ✓ Hasil Kuantitatif : sebanyak 30 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | eksemplar buku pelajaran tematik kelas 3 siap digunakan siswa | |
| | | 12.15-13.00 | Penyiapan materi praktik mengajar terbimbing ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas III. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas III. | |
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan siswa dalam pemutaran film G30S/PKI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mengerti dan memahami salah satu sejarah Indonesia yaitu peristiwa G30S/PKI dari sumber belajar audio visual. ✓ Hasil kuantitatif : pemutaran film berdurasi satu jam tersebut diikuti oleh seluruh | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | siswa kelas IV, V, dan VI. | |
| | | 14.00-15.00 | Penyiapan materi praktik mengajar terbimbing ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas III. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas III. | |
| 10. | Jumat, 29 September 2017 | 7.30-9.00 | Koordinasi pelaksanaan lomba | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa PLT berkoordinasi dengan kepala SD Baciro terkait koordinasi pelaksanaan lomba dalam rangka menyambut HUT Kota Yogyakarta ✓ Hasil Kuantitatif : koordinasi diikuti oleh 18 mahasiswa PLT dari UNY dan UST serta kepala SD Baciro | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | 9.00-13.30 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing ke-1 | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |
| | | 14.00-14.30 | Konsultasi RPP | ✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing ke-1 pada Senin, 2 Oktober 2017 di kelas II ✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|--|---|--|
| 11. | Senin, 2 Oktober 2017 | 7.00-8.00 | Upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila dan hari Batik Internasional | ✓ Hasil Kualitatif : dengan dilaksanakannya upacara ini, diharapkan karakter cinta tanah air siswa meningkat. ✓ Hasil Kuantitatif : upacara diikuti oleh seluruh warga SD Negeri Baciro. | |
| | | 8.00-10.30 | Praktik Mengajar Terbimbing 1 | ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas II ✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 25 siswa | |
| | | 12.30-13.30 | Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka | ✓ Hasil kualitatif : kegiatan ekstrakurikuler untuk kelas 2 berlangsung menyenangkan ✓ Hasil kuantitatif : kegiatan ini | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | diikuti oleh 25 siswa | |
| 12. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil kualitatif: terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas IV | |
| | | 7.00-12.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing ke-2 | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |
| | | 12.30-13.30 | Dokumentasi | ✓ Hasil kualitatif : proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan teman di kelas | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|-------------|----------------|--|--|
| | | | | <p>VI terdokumentasi dengan baik</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 18 foto kegiatan belajar mengajar terdokumentasi</p> | |
| | | 13.30-14.00 | Konsultasi RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing ke-2 pada Rabu, 3 Oktober 2017 di kelas III</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran</p> | |
| | | 6.45-7.00 | Pendampingan | <p>✓ Hasil Kualitatif :</p> | |
| 13. | Rabu, 5 Oktober | 6.45-7.00 | Pendampingan | ✓ Hasil Kualitatif : | |

| | | | | | |
|--|------|-------------|--|---|--|
| | 2017 | | kegiatan literasi | <p>terdampungnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 7.00-11.30 | Praktik Terbimbing II | <p>✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas III</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 22 siswa</p> | |
| | | 11.30-13.00 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas</p> | |

| | | | | | |
|--|----------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas VIA ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas | |
| | | 13.00-13.30 | Penyiapan materi praktik mengajar terbimbing ke-3 | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas VIA ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas VIA. | |
| | | 13.30-15.00 | Pemindahan data hasil kegiatan literasi | ✓ Hasil kualitatif : hasil kegiatan literasi siswa tercatat di buku besar | |
| | 14. Kamis, 6 Oktober | 7.00-15.00 | Pendampingan | ✓ Hasil kualitatif : siswa dapat | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------|----------------------------|--|--|
| | 2017 | | pembelajaran di luar kelas | <p>merasakan pengalaman belajar di luar kelas. Pengalaman tersebut meliputi membuat <i>thiwul</i>, belajar <i>nggamel</i>, dan budidaya tanaman cabai di Dusun Kedungsari, Desa Sriharjo, Imogiri, Bantul</p> <p>✓ Hasil kualitatif : kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas V dan VI beserta guru pendamping</p> | |
| 15. | Jumat, 7 Oktober 2017 | 7.00-8.00 | Senam dan pemeriksaan kuku | <p>✓ Hasil kualitatif : bertambahnya kesehatan jasmani para siswa dan warga sekolah lain</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : senam diikuti oleh seluruh siswa, beberapa</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | guru, dan mahasiswa dari UNY serta UST | |
| | | 8.00-11.30 | Lomba memperingati HUT Jogja ke-261 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : siswa merasa senang dengan diadakannya berbagai macam lomba ✓ Hasil kuantitatif : lomba diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I-VI | |
| | | 13.00-13.30 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | UNY dan 1 orang guru kelas | |
| | | 13.30-14.00 | Penyiapan materi praktik mengajar terbimbing ke-4 | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas IV | |
| 16. | Senin, 9 Oktober 2017 | 7.00-7.30 | Upacara bendera | ✓ Hasil kualitatif : kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah berjalan dengan lancar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah. | |
| | | 7.30-14.30 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing ke-3 | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | oleh mahasiswa praktikan | |
| | | 14.30-15.00 | Konsultasi RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengahar terbimbing ke-3 pada Selasa, 10 Oktober 2017 di kelas VIA</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran</p> | |
| 17. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampinginya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 7.00-8.15 | Praktik mengajar terbimbing ketiga | <p>✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas VIA</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 14 siswa</p> | |
| | | 8.30-14.30 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing ke-4 | <p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p> | |
| | | 14.30-15.00 | Konsultasi RPP | ✓ Hasil Kualitatif: konsultasi | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengahar terbimbing ke-4 pada Rabu, 11 Oktober 2017 di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran</p> | |
| 18. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampinginya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 7.00-11.00 | Praktik lapangan terbimbing keempat | ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas IV ✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 25 siswa | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas VIA ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas | |
| | | 11.30-12.00 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas I ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas | |
| | | 12.30-13.00 | Penyiapan materi praktik mengajar mandiri ke-1 | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas VIA ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | guru kelas VIA | |
| | | 13.30-14.00 | Penyiapan materi praktik mengajar mandiri ke-2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas I ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas I | |
| 19. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 7.00-9.20 | Dokumentasi | ✓ Hasil kualitatif : proses | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------------|--|--|
| | | | | kegiatan belajar mengajar yang dilakukan teman di kelas III terdokumentasi dengan baik ✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 20 foto kegiatan belajar mengajar terdokumentasi | |
| | | 9.20-10.00 | Menjaga kantin | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UST dan UNY | |
| | | 10.00-11.00 | Dokumentasi | ✓ Hasil kualitatif : proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan teman di kelas V terdokumentasi dengan baik ✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 15 | |

| | | | | | |
|-----|-------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | foto kegiatan belajar mengajar terdokumentasi | |
| | | 11.00-13.30 | Membuat <i>lay out</i> foto kegiatan pembelajaran luar kelas | ✓ Hasil kualitatif : foto-foto kegiatan pembelajaran luar kelas terpajang dengan baik ✓ Hasil kualitatif : sebanyak 56 foto terpajang sebagai bukti pembelajaran luar kelas yang dilakukan siswa kelas V | |
| | | 13.30-15.30 | Mural (pengecatan dinding sekolah) | ✓ Hasil kualitatif : dinding sekolah yang awalnya masih kosong diberi sentuhan artistik berupa gambar dan motif batik ✓ Hasil kuantitatif : kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY | |
| 20. | Jumat, 13 Oktober | 7.00-7.30 | Senam Pagi | ✓ Hasil kualitatif : meningkatkan | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|------------|------------------------------------|---|--|
| . | 2017 | | | kebugaran siswa ✓ Hasil kuantitatif : senam pagi diikuti oleh seluruh warga SD N Baciro | |
| | | 7.30-15.00 | Kerja bakti | ✓ Hasil kualitatif : administrasi dan keadaan fisik SD Baciro dipersiapkan dalam rangka mengikuti lomba budaya mutu ✓ Hasil kuantitatif : persiapan dilakukan oleh seluruh warga sekolah | |
| 21. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 9.00-17.00 | Mural (pengecatan dinding sekolah) | ✓ Hasil kualitatif : dinding sekolah yang awalnya masih kosong diberi sentuhan artistik berupa gambar dan motif batik ✓ Hasil kuantitatif : kegiatan ini diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|---|---|--|
| | | | | UNY | |
| 22. | Senin, 16 Oktober 2017 | 7.00-7.30 | Upacara bendera | ✓ Hasil kualitatif : kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah berjalan dengan lancar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah. | |
| | | 07.30-14.30 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri pertama | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |
| | | 14.30-15.00 | Konsultasi RPP | ✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri ke-1 pada | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Selasa, 17 Oktober 2017 di kelas VIA</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran</p> | |
| 23. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 7.00-9.20 | Dokumentasi | <p>✓ Hasil kualitatif : proses</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | kegiatan belajar mengajar yang dilakukan teman di kelas IV terdokumentasi dengan baik ✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 15 foto kegiatan belajar mengajar terdokumentasi | |
| | | 9.30-12.30 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri kedua | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |
| | | 12.30-14.00 | Praktik mengajar mandiri pertama | ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas VIA ✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 21 siswa | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------|---|---|--|
| | | 14.00-15.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri kedua | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |
| 24. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 8.10-9.20 | Dokumentasi | ✓ Hasil kualitatif : proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan teman di kelas | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>VIA terdokumentasi dengan baik</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 15 foto kegiatan belajar mengajar terdokumentasi</p> | |
| | | 9.20-10.00 | Menjaga kantin | <p>✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UST dan UNY</p> | |
| | | 10.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri kedua | <p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p> | |
| | | 14.00-14.30 | Konsultasi RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif: konsultasi</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri ke-2 pada Kamis, 19 Oktober 2017 di kelas I</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran</p> | |
| | | 14.30.15.00 | Pengisian kartu inventaris ruangan | <p>✓ Hasil kualitatif : didapat informasi yang akurat guna mengisi kartu inventaris ruangan</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : pengisian kartu tersebut dilakukan di 7</p> | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | kelas yang berbeda | |
| 25 | Kamis, 19 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 8.45-10.25 | Praktik mengajar mandiri kedua | ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas I ✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 28 siswa | |
| | | 10.30-11.00 | Konsultasi dengan guru | ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | kelas terkait materi ajar dan RPP | <p>mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas V</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas</p> | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas VIB</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi</p> | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas | |
| | | 12.00-12.30 | Penyiapan materi praktik mengajar mandiri ke-3 | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas V ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas V | |
| | | 12.30-13.00 | Penyiapan materi praktik mengajar mandiri ke-4 | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas VIA ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas VIA | |
| 26 | Jumat, 20 Oktober 2017 | 7.00-7.30 | Rapat koordinasi terkait Lomba Budaya Mutu | ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa diberi arahan terkait lomba budaya mutu yang akan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>dilaksanakan pada tanggal 23 Oktober 2017</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : rapat diikuti oleh kepala sekolah, 9 guru, dan 10 mahasiswa UNY, dan 4 mahasiswa UST</p> | |
| | | 7.30-10.00 | <p>Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri ketiga</p> | <p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p> | |
| | | 10.00-15.00 | <p>Administrasi sekolah</p> | <p>✓ Hasil kualitatif : menata kuitansi-kuitansi kegiatan gugus utara dari tahun 2015-2017</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa UNY</p> | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|--|---|--|
| | | 15.00-16.30 | Persiapan Lomba Budaya Mutu | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa dan guru melakukan persiapan Lomba Budaya Mutu ✓ Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY | |
| 27 | Senin, 23 Oktober 2017 | 7.00-7.30 | Upacara Bendera | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah berjalan dengan lancar. ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah. | |
| | | 8.00-15.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri ketiga | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|-----------|-----------------------------------|--|--|
| 28 | Selasa, 24 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 7.30-8.00 | Konsultasi RPP | ✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri ke-3 pada Rabu, 25 Oktober 2017 di kelas V ✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran | |
| | | 9.00-10.00 | Menjaga Kantin | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UST dan UNY | |
| | | 10.00-15.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri keempat | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan | |
| 29 | Rabu, 25 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam | |

| | | | | | |
|----|------------------------|------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 7.00-13.00 | Praktik mengajar mandiri ketiga | <p>✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas V</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 30 siswa</p> | |
| 30 | Kamis, 26 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 7.00-9.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri keempat | <p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p> | |
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin | <p>✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY</p> | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi RPP | ✓ Hasil Kualitatif: konsultasi | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-----------|------------|--|--|
| | | | | <p>rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri ke-4 pada Jumat, 27 Oktober 2017 di kelas VIB</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran</p> | |
| 31 | Jumat, 27 Oktober 2017 | 7.00-7.30 | Senam pagi | <p>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | | mahasiswa UST. | |
| | | 7.30-10.30 | Praktik mengajar mandiri keempat | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas VIB ✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 19 siswa | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas III ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|---|--|--|
| | | 12.30-13.00 | Penyiapan materi praktik ujian mengajar pertama | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas III ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas III | |
| | | 13.00-15.00 | Pemasangan tangga matematika | ✓ Hasil kuantitatif: berhasil memasang tangga matematika dan berbagai simbol matematika. ✓ Hasil kuantitatif : 2 tangga satuan matematika dan 10 simbol matematika terpasang di tangga. | |
| 32 | Senin, 30 Oktober 2017 | 7.00-7.30 | Upacara bendera | ✓ Hasil kualitatif : kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah berjalan dengan | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------|---|---|--|
| | | | | <p>lancar.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah.</p> | |
| | | 8.00-15.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik ujian mengajar pertama | <p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p> | |
| 33 | Selasa, 31 Oktober 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampinginya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------|--|--|
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY | |
| | | 10.30-11.00 | Konsultasi RPP | ✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik ujian mengajar pertama pada Rabu, 1 November 2017 di kelas III ✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | 11.30-12.30 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY | |
| 34 | Rabu, 1 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 7.00-13.00 | Praktik ujian mengajar pertama | ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman | |

| | | | | | |
|----|------------------------|------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>mengajar di kelas III</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 29 siswa</p> | |
| 35 | Kamis, 2 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin sekolah | <p>✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY | |
| | | 11.30-12.30 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY | |
| | | 13.30-14.00 | Konsultasi dengan guru kelas terkait materi ajar dan RPP | ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas VIB ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|------------------------|--|--|
| | | | | UNY dan 1 orang guru kelas | |
| 36 | Jumat, 3 November 2017 | 6.45-7.00 | Senam pagi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam serta meningkatnya kebugaran warga sekolah ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST. | |
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin sekolah | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi dengan guru | ✓ Hasil Kualitatif : mahasiswa | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | kelas terkait materi ajar dan RPP | mengetahui sejauh mana pembelajaran di kelas berlangsung sebagai bahan pertimbangan membuat RPP sebagai kelanjutan pembelajaran di kelas VIB ✓ Hasil Kuantitatif : konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru kelas | |
| | | 13.00-13.30 | Penyiapan materi untuk praktik ujian mengajar kedua | ✓ Hasil Kualitatif : meminjam silabus dan buku paket yang digunakan oleh guru kelas VIB ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dengan guru kelas VIB | |
| 37 | Senin, 6 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------|---|---|--|
| | | | | <p>membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 8.00-15.00 | Membuat perangkat pembelajaran untuk praktik ujian mengajar pertama | <p>✓ Hasil Kualitatif : menyusun seperangkat RPP dan media pembelajaran</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan</p> | |
| 38 | Selasa, 7 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------------------|---|--|
| | | | | <p>di kelas IV</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</p> | |
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin sekolah | <p>✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY</p> | |
| | | 11.00-11.30 | Konsultasi RPP | <p>✓ Hasil Kualitatif: konsultasi rancangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik ujian mengajar pertama pada Rabu, 8 November 2017 di kelas VIB</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif: mahasiswa</p> | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | mendapat saran dan kritikan yang bersifat membangun guna memperbaiki perangkat pembelajaran | |
| | | 11.30-12.30 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan UNY | |
| 39 | Rabu, 8 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------|------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 8.45-11.00 | Praktik ujian mengajar kedua | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil kualitatif : mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar di kelas VIB ✓ Hasil kuantitatif : pembelajaran diikuti oleh 18 siswa | |
| 40 | Kamis, 9 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|---|--|--|
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY | |
| | | 11.30-12.30 | Menjaga kantin sekolah | ✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY | |
| | | 13.00-15.00 | Pemindahan data hasil kegiatan literasi | ✓ Hasil kualitatif : hasil kegiatan literasi siswa tercatat di buku besar | |
| 41 | Jumat, 10 | 7.00-8.30 | Upacara bendera | ✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara untuk | |

| | | | | | |
|--|---------------|-------------|---|--|--|
| | November 2017 | | | <p>memperingati Hari Pahlawan serta pembagian hadiah untuk lomba-lomba yang pernah diikuti oleh siswa.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY serta UST.</p> | |
| | | 9.00-10.00 | Menjaga kantin sekolah | <p>✓ Hasil kualitatif : siswa lebih mudah melakukan transaksi jual beli di kantin dan uang hasil penjualan lebih aman</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT UNY</p> | |
| | | 10.00-13.00 | Pemindahan data hasil kegiatan literasi | <p>✓ Hasil kualitatif : hasil kegiatan literasi siswa tercatat dalam buku besar</p> | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|-------------------------------------|--|--|
| | | 13.00-14.00 | Pendampingan ekstrakurikuler futsal | ✓ Hasil kualitatif : <i>skill</i> bermain futsal para siswa yang mengikuti ekstrakurikuler ini lebih terasah ✓ Hasil kuantitatif : ekstrakurikuler futsal diikuti oleh seluruh siswa laki-laki di kelas 4 dan 5 | |
| | | 14.00-15.00 | Rapat penarikan PLT UNY | ✓ Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi untuk perpisahan dan penarikan PLT ✓ Hasil Kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa | |
| 42 | Senin, 13 November 2017 | 7.00-14.00 | Menyusun laporan PLT | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun laporan PLT ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 9 mahasiswa | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--|
| 43 | Selasa, 14 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |
| | | 7.00-11.00 | Menyusun laporan PLT | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun laporan PLT ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 9 mahasiswa | |
| | | 11.00-11.30 | Rapat koordinasi | ✓ Hasil kualitatif: melakukan rapat koordinasi dengan kepala sekolah terkait monitoring pelaksanaan PLT | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | UNY di SDN Baciro 2017 ✓ Hasil kuantitatif : dilakukan oleh 11 mahasiswa, 1 guru, dan kepala sekolah. | |
| | | 12.00-15.00 | Menyusun laporan PLT | ✓ Hasil Kualitatif : menyusun laporan PLT ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 9 mahasiswa | |
| 44 | Rabu, 15 November 2017 | 6.45-7.00 | Pendampingan kegiatan literasi | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas IV ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST. | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | 7.00-8.00 | Apel pagi dan perpisahan | ✓ Hasil kualitatif : perpisahan mahasiswa PLT UNY dengan siswa-siswi SD Negeri Baciro berjalan dengan lancar ✓ Hasil kuantitatif : sebanyak 12 mahasiswa berpamitan kepada siswa-siswi SD Negeri Baciro | |
| | | 9.00-11.00 | Menyiapkan keperluan acara penarikan PLT UNY | ✓ Hasil kualitatif : persiapan acara penarikan PLT UNY yang meliputi konsumsi, tempat, serta kenang-kenangan berjalan lancar ✓ Hasil kuantitatif : persiapan dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY | |
| | | 11.30-12.30 | Penarikan PLT UNY oleh DPL | ✓ Hasil kualitatif : penarikan 12 mahasiswa PLT UNY berjalan | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>lancar dan para mahasiswa resmi ditarik dari SD Negeri Baciro</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : penarikan diikuti oleh 1 orang DPS, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 10 guru serta karyawan SD Baciro</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

MATRIKS INDIVIDU

LEMBAGA PENGEMBANG DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT 2017

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

SD Negeri Bacin
Jalan Mawar No. 17A, Bacin, Gondokusuman, Yogyakarta

| NO. | KEGIATAN PPL | R/P | BULAN | SEPTEMBER | | | OKTOBER | | | | NOVEMBER | | | JUMLAH | | | |
|-----|--|-----|-------|-----------|-----|-----|---------|-----|------|------|----------|------|-----|--------|------|------|-----|
| | | | | MINGGU KE | III | IV | V | I | II | III | IV | I | II | III | R | P | |
| 1 | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi | R | | | 3 | | | | | | | | | | 3 | 3 | |
| | b. Menyusun Matriks PLT | R | | | | 3 | | | | | | | | | 3 | 2 | |
| 2 | Penyerahan PLT ke SD | R | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| 3 | Kegiatan Kokurikuler | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Kegiatan Mengajar Terbimbing | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | R | | | | | 2,5 | 2 | 2 | | | | | | 6,5 | 6,5 | |
| | 2) Mengumpulkan Materi | R | | | | | 3,5 | 1 | 2 | | | | | | 6,5 | 6,5 | |
| | 3) Membuat RPP dan menyiapkan media | R | | | | | 6,5 | 6 | 14 | | | | | | 26,5 | 26,5 | |
| | 4) Praktik Mengajar Terbimbing | R | | | | | | 7 | 5 | | | | | | 12 | 12 | |
| | 5) Penilaian dan Evaluasi | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Kegiatan Mengajar Mandiri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | R | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 | 2 | |
| | 2) Mengumpulkan Materi | R | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 | 2 | |
| | 3) Membuat RPP dan menyiapkan media | R | | | | | | | | 16,5 | 15 | | | | 31,5 | 31,5 | |
| | 4) Praktik Mengajar Mandiri | R | | | | | | | | 2,5 | 9 | | | | 11,5 | 11,5 | |
| | 5) Penilaian dan Evaluasi | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | c. Kegiatan Ujian Mengajar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | |
| | 3) Membuat RPP dan menyiapkan media | | | | | | | | | | | 7,5 | 7,5 | | 15 | 15 | |
| | 4) Ujian mengajar | | | | | | | | | | | 6 | 3 | | 9 | 9 | |
| | 5) Penilaian dan Evaluasi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Kegiatan Ektrakurikuler | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Pramuka | R | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | |
| | b. Volly | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | c. Futsal | R | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| | d. Mading | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | e. PMR | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | f. TPA | R | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | g. Batik | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Kegiatan Non-Mengajar | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Diskusi dan/atau koordinasi | R | | | | 3,5 | 2 | 3 | | | 3 | | 3 | 1 | 0,5 | 16 | 16 |
| | b. Mural | R | | | | | 3 | | 10 | | 3 | | 3 | | 19 | 19 | |
| | c. Tangga Matematika | R | | | | | 6 | | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 19 | 19 | |
| | d. Piker Kanvas | R | | | | 3 | 4,5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15,5 | 15,5 | |
| | e. Persiapan UTS | | | | | 0,5 | 1 | | | | | | | | 1,5 | 1,5 | |
| | f. Persiapan menuju Sekolah Adiwiyata | R | | | 2 | 1 | | | | | | | | | 3 | 6 | 6 |
| | g. Persiapan Lomba Budaya Mutu | | | | | | 3,5 | | 11 | 2,5 | | | | | 17 | 17 | |
| | h. Penataan administrasi sekolah | | | | | 6 | 3 | | | 5 | | | | | 14 | 14 | |
| | i. Lomba Menyambut HUT Kota Yogyakarta | R | | | | | | 2,5 | | | | | | | 4 | 6,5 | 6,5 |
| | j. Dokumentasi | | | | | | | | 1 | 3,5 | 4 | | | | 8,5 | 8,5 | |
| 6 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | R | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | |
| | b. Upacara Peringatan Hari Besar Nasional | | | | | | | | | | | | 1,5 | | 2,5 | 2,5 | |
| | c. Literasi | R | | | | 1 | 1 | 2,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 0,5 | 15 | 15 | |
| | d. Pendampingan Outdoor classroom activity | | | | | | | 8 | | | | | | | 8 | 8 | |
| | e. Senam pagi | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 6 | 6 | |
| | f. Pendampingan pemutaran film G30S/PMI | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | |
| 7 | Penarikan PLT | R | | | | | | | | | | | | | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| 8 | Pembuatan Laporan PLT | R | | | | | | | | | | | | | 14 | 14 | 14 |
| | JUMLAH JAM | | | | 6 | 21 | 39,5 | 38 | 51,5 | 41,5 | 36 | 26,5 | 31 | 28,5 | 320 | 320 | 320 |

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Safitri Yosita Rani, S.Si, M.Pd, M.Ed
Agung Hastopo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Avrilia Nurhasanah
NIM. 14108241109

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Hari/Tanggal : Senin, 2 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.5 | Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | 3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. |
| | | 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata |

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| | | uang. |
| 4.5 | Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.3 | Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. |
| 4.3 | Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis. |

Muatan : SBDP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.2 | Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 3.2.1 Memahami panjang pendek dan kuat lemah bunyi melalui lagu anak-anak. |
| 4.2 | Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. | 4.2.1 Menyanyikan lagu dengan menggunakan panjang pendek dan kuat lemah bunyi. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis.
2. Mengenal pecahan nilai mata uang.
3. Soal latihan tentang pecahan nilai mata uang.
4. Rangkaian bunyi pada lagu.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Guru bertanya kepada siswa, kegiatan apa saja yang dilakukan siswa sejak bangun tidur sampai hendak berangkat sekolah. Hal ini kemudian dikaitkan dengan apakah siswa meringankan pekerjaan orang tua di rumah. Pertanyaan ini masih berhubungan dengan subtema yang akan dipelajari sehingga dapat menjadi pembuka materi pada pembelajaran tersebut.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-------------|--|-----------|
| Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa agar membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa. • Guru membagi berbagai gambar kegiatan sehari-hari di rumah. Tiap kelompok mendapatkan satu lembar kegiatan. • Siswa mengamati gambar yang menunjuk kan tugas sehari-hari di rumah secara berkelompok. • Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. | 140 menit |
|-------------|--|-----------|

- Tiap kelompok menunjuk satu wakil untuk mempresentasikan hasil pengamatan kepada kelompok lain.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti secara berkelompok (mengamati).
- Siswa mengamati gambar letak rumah Siti secara berkelompok (mengamati).
- Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
 - Di mana letak rumah Siti?
 - Mengapa Siti harus tahu letak rumah-nya?
 - Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut meng-arahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah.



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya melalui metode 5W+1H yang benar sesuai tata bahasa. Satu kelompok wajib mengajukan satu pertanyaan.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menyusun kalimat pertanyaan. Kemudian, satu wakil dari kelompok tersebut mengutarakan pertanyaan tersebut.
- Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya satu persatu.

Ayo Membaca

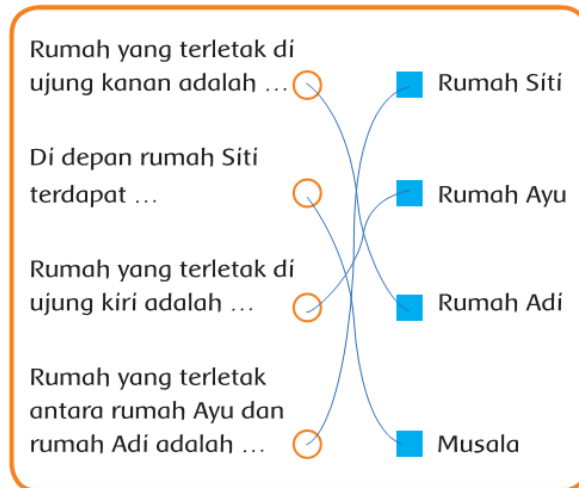
- Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca.
- Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan:

Jawaban:

1. Adi
2. Ayu
3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25
4. Rp1.000,00

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.



Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.
- Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.
- Guru dapat memberikan pertanyaan:
 - Pernahkan kalian melihat uang?
 - Pernahkan kalian berbelanja?

Mengenal Pecahan Nilai Uang

- Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam menggunakan *power point*
- Guru juga membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.
- Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya.
- Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. contoh:



ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah

- Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis.
- Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya

Ayo Berlatih

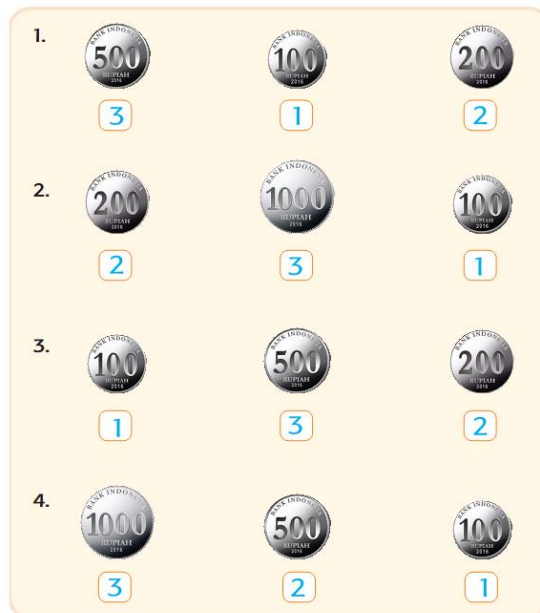
- Guru meyakinkan siswa bahwa semua memahami dengan mengajukan pertanyaan umpan balik.
- Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil.

Jawaban



Gunakan kunci jawaban untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.

| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek • Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk • Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan. • tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |
|----------------|--|----------|

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Skor | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|-----------------------------------|-------|
| Menjawab lengkap sesuai gambar | 4 |
| Menjawab sebagian besar benar | 3 |
| Menjawab sebagian kecil benar | 2 |
| Tidak dapat menjawab dengan benar | 1 |

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|--|-------|
| Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar | 4 |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar | 3 |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar | 2 |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan | 1 |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|-----------------|--------------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | NAMA | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD B1 4.3) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan |
| 2 | Sikap | Sangat percaya diri | Cukup percaya diri | Kurang percaya diri | Tidak percaya diri |

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem-baca ulang dengan pendampingan guru.

2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang

telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas II,



Mahasiswa,

Tri Lestari Widayati, S.Pd



NIP. 19760511 200604 2 008



Avrilia Nurhasanah

NIM. 141082411109

Rumah yang terletak di ujung kanan adalah ...   Rumah Siti

Di depan rumah Siti terdapat ...   Rumah Ayu

Rumah yang terletak di ujung kiri adalah ...   Rumah Adi


Rumah yang terletak di antara rumah Ayu dan rumah Adi adalah ...   Musala

Latihan soal



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apa saja kegiatan sehari-hari yang kalian lakukan di rumah?
Jawab :
2. Sebutkan salah satu kegiatan sehari-hari di rumah lalu jelaskan apa manfaatnya!
Jawab :



3.  gambar uang di samping ditulis...



4.  dan . Bandingkanlah kedua pecahan uang di samping!

5. Birama adalah....

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
TERBIMBING 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : III / 1
Tema : 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub-Tema : 3. Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran :1 (satu)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang nama hewan yang harus dilestarikan.

4.2.1 Menuliskan tahapan melakukan gerak hewan yang perlu dilestarikan.

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.

4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 5.

SBdP

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.

4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dalam sebuah tari tradisional.

3.3.2 Mengidentifikasi gerak lemah dalam sebuah tari tradisional.

4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dalam sebuah tari tradisional dengan benar.
2. Dengan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerakan lemah dalam sebuah tari tradisional dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menirukan gerakan hewan pada kegiatan menari dengan benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang pelestarian tumbuhan dan hewan dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menulis cara menirukan gerak hewan yang perlu dilestarikan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian dengan benar.

• KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

❖ santun

- ❖ peduli
- ❖ tanggung jawab

D. MATERI POKOK

(terlampir)

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode :

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti

- Siswa memperhatikan gambar yang berisi hewan dan tumbuhan langka.
- Bagi siswa yang pernah melihat hewan dan tumbuhan tersebut, diminta untuk bercerita pengalaman di mana mereka melihatnya.
- Siswa mengamati teks lagu anak-anak berjudul Taman Mini yang dinyanyikan oleh penyanyi anak-anak zaman dahulu, yaitu Chicha Koeswoyo. Lagu tersebut menceritakan Taman Mini yang merupakan miniatur Indonesia. Di sana kita diberi gambaran tentang kekayaan budaya dan alam Indonesia. Setelah membaca syair lagu tersebut, diharapkan siswa dapat mengenal nama hewan Indonesia dan asalnya.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks
- Siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai contoh yang diberikan guru.
- Siswa berlatih mengungkapkan perasaan bangganya sebagai bangsa Indonesia yang memiliki keragaman budaya dan alam dalam bentuk tulisan.
- Siswa berbagi informasi tentang hewan langka yang ada di daerahnya, jika di dalam satu kelas ada yang berbeda daerah.
- Siswa berlatih gerakan tari sederhana dengan menirukan gerakan hewan yang namanya ada pada teks lagu.

3. Penutup

- Siswa bersama sama melakukan refleksi

- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami
- Penutupan

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : pengamatan
 - b. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
 - c. Penilaian pengetahuan : tes tulis
2. Instrument penilaian (*terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Materi ajar
3. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui
Wali Kelas III

Mahasiswa

El Sri Heni Maryati, S.Pd

NIP. 19600330 198201 2 005

Avrilia Nurhasanah

NIM. 14108241099

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian

- 1) Bahasa Indonesia : Hewan dan tumbuhan khas Indonesia
- 2) SBDP : gerakan menari
- 3) Matematika : perkalian 2

b. Kisi-kisi Penilaian Aspek Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

| Indikator | Jenjang Pengetahuan | No. soal |
|--|---------------------|----------|
| 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang nama hewan yang harus dilestarikan | C1 | 1 |
| | C2 | 2 |
| | | 3 |
| | | 4 |

2) SBDP

| Indikator | Jenjang Pengetahuan | No. soal |
|---|---------------------|----------|
| 3.3.1 Mengidentifikasi gerak kuat dalam sebuah tari tradisional. | C1 | 5 |
| | C2 | |
| 3.3.2 Mengidentifikasi gerak lemah dalam sebuah tari tradisional. | C1 | 6 |
| | C2 | |

3) Matematika

| Indikator | Jenjang Pengetahuan | No. soal |
|---|---------------------|----------|
| 3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang. | C1 | 7 |
| | C2 | 8 |
| | | 9 |
| 4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 5 | C1 | 10 |

| | | |
|--|----|--|
| | C2 | |
|--|----|--|

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

1. Apa saja hewan yang dimiliki Indonesia?
2. Apa saja kekayaan yang dimiliki Indonesia selain hewan?
3. Dari mana asalnya Anoa?
4. Apa nama hewan yang berasal dari Nusa Tenggara?

2) SBDP

5. Gerakan hewan apa saja yang harus kita tiru dengan kuat?
6. Gerakan hewan apa saja yang harus kita tiru dengan lemah?

3) Matematika

7. Banyaknya kaki pada seekor penyu adalah 4.
Banyaknya kaki pada dua ekor penyu adalah ...
8. Sebuah toko ikan hias memiliki 7 akuarium.
Masing-masing akuarium berisi 5 ekor ikan koki. Berapa jumlah ikan koki semuanya?
9. Sebuah toko burung memiliki 4 sangkar burung. Setiap sangkar berisi 5 ekor burung. Berapa jumlah burung semuanya?
10. Buatlah sebuah soal cerita tentang perkalian 5!

d. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------------|--|------------|
| 1. | Komodo, anoa, orang utan, gajah, dan cendrawasih | 10 |
| 2. | Tumbuhan dan kebudayaan | 10 |
| 3. | Sulawesi | 10 |
| 4. | Komodo | 10 |
| Skor maksimal | | 40 |

2) SBDP

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|-------------|---------------|------------|
| | | |

| | | |
|---------------|--------------------------|----|
| 1. | Komodo, orang utan, | 10 |
| 2. | Cendrawasih, gajah, anoa | 10 |
| Skor maksimal | | 20 |

3) Matematika

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------------|------------------|------------|
| 1. | 8 kaki | 10 |
| 2. | 35 | 10 |
| 3. | 20 | 10 |
| 4. | (kebijakan guru) | 10 |
| Skor maksimal | | 40 |

e. Lembar Penilaian Pengetahuan

1) Bahasa Indonesia

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

2) SBDP

| No. | Nama siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1. | | |

| | | |
|------|--|--|
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

3) Matematika

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian

1) SBDP : penilaian diambil dari gerakan siswa saat menari

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

| No | Indicator | Aspek yang dinilai |
|----|---|--|
| 1. | 4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar | Kelancaran dalam menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar |

3) Rubrik Penilaian keterampilan

4.9.1 Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

| Kriteria | Skor |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|---|---|
| Siswa menunjukkan kemampuan menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan baik | 4 |
| Siswa terlihat sedikit bingung dalam menunjukkan menunjukkan kemampuan menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar | 3 |
| Siswa terlihat sangat kebingungan dalam menunjukkan menunjukkan kemampuan menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar | 2 |
| Siswa tidak dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar | 1 |

4) Lembar Penilaian keterampilan

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap

a. Kisi-kisi Penilaian aspek Sikap

| Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|----------------|------------------|---------------------|
| Tanggung jawab | Non tes | Skala sikap |

| | | |
|--------|---------|-------------|
| Santun | Non tes | Skala sikap |
| Peduli | Non tes | Skala sikap |

b. Rubrik Penilaian Sikap

• **Tanggung Jawab**

| Kriteria | Skor |
|---|------|
| Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan serius | 4 |
| Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu namun serius | 3 |
| Menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan kurang serius | 2 |
| Menyelesaikan tugas dengan tidak tepat waktu dan tidak serius | 1 |

• **Santun**

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Siswa dapat menggunakan bahasa dan bertingkah sopan ketika berbicara kepada guru | 4 |
| Siswa kurang dapat menggunakan bahasa dan bertingkah sopan ketika berbicara kepada guru | 3 |
| Siswa banyak menggunakan bahasa dan banyak bertingkah kurang sopan ketika berbicara kepada guru | 2 |
| Siswa menggunakan bahasa yang tidak baik dan bertingkah tidak sopan ketika berbicara kepada guru | 1 |

• **Peduli**

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Siswa membantu teman yang kesulitan dalam proses | 4 |

| | |
|--|---|
| pembelajaran atas dasar inisiatif sendiri | |
| Siswa membantu teman yang kesulitan dalam proses pembelajaran saat diminta oleh guru | 3 |
| Siswa hanya mau membantu teman yang kesulitan dalam proses pembelajaran sedikit | 2 |
| Siswa tidak mau membantu temannya yang kesulitan sama sekali | 1 |

c. Lembar penilaian Sikap

Catatan : centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

| No. | Nama | Sikap | | | | | | | | Skor Perolehan |
|-------|------|----------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|
| | | Disiplin | | | | Tanggungjawab | | | | |
| 1. | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

A. Tujuan

Mengubah bilangan dari bentuk pecahan biasa kebentuk desimal dan sebaliknya.

B. Kegiatan

Disajikan gambar $\frac{1}{2}$ dan 0,5 berurutan.

C. Alat dan bahan

timbangan

gambar

D. Langkah kerja

Mengubah pecahan biasa menjadi desimal melalui 2 cara yaitu:

mengubah pecahan biasa menjadi pecahan berpenyebut 10, 100 atau 1000. membagi pembilang dengan penyebut.

E. Penyajian data

F. Pembahasan

G. Kesimpulan

LATIHAN SOAL

1. Apa saja hewan yang dimiliki Indonesia?
2. Apa saja kekayaan yang dimiliki Indonesia selain hewan?
3. Dari mana asalnya Anoa?
4. Apa nama hewan yang berasal dari Nusa Tenggara?
5. Gerakan hewan apa saja yang harus kita tiru dengan kuat?
6. Gerakan hewan apa saja yang harus kita tiru dengan lemah?
7. Banyaknya kaki pada seekor penyu adalah 4. Banyaknya kaki pada dua ekor penyu adalah ...
8. Sebuah toko ikan hias memiliki 7 akuarium. Masing-masing akuarium berisi 5 ekor ikan koki.
Berapa jumlah ikan koki semuanya?
9. Sebuah toko burung memiliki 4 sangkar burung. Setiap sangkar berisi 5 ekor burung. Berapa jumlah burung semuanya?
10. Buatlah sebuah soal cerita tentang perkalian 5!

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
TERBIMBING 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang
- Menerapkan rumus luas bangun datar dalam pemecahan masalah
- Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin**

Rasa hormat dan perhatian

Tekun

Tanggung jawab

D. Materi Ajar

LUAS dan Volume

Luas segi banyak

- Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang
- Luas Segi Banyak

E. Metode Pembelajaran

percobaan, observasi, diskusi, dan latihan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Kegiatan Pendahuluan
 - Memberikan motivasi.
 - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang luas berbagai bangun datar.
- Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Peserta didik dapat Melakukan percobaan dengan menggunakan media persegi dan segitiga yang dibentuk menjadi persegi panjang.
2. Pengamatan, analisis data, dan diskusi untuk dapat menurunkan rumus luas berbagai bangun datar.
3. Siswa mengamati beberapa bentuk segibanyak

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Melakukan diskusi dan latihan dengan pemberian soal-soal.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Menyimpulkan materi
2. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
3. Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Terampil Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas VI .
- Gemar Matematika 6
- Benda-benda di sekitar siswa yang berbentuk persegi panjang

H. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> o Menurunkan rumus luas berbagai bangun datar dari luas persegi panjang o Menghitung luas berbagai bangun datar | Tes | performance, kinerja dan lembar soal | (instrumen soal terlampir) |

Format Kriteria Penilaian



PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|---------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |



PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta, 8 Oktober 2017

Mengetahui
Wali kelas VI A

Mahasiswa

Sardi, S.Pd.
NIP. 19651223 198803 1 007

Avrilia Nurhasanah
NIM. 14108241109

Bahan Ajar

Materi : Luas segi banyak

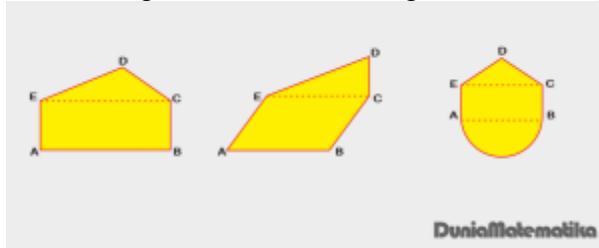
Kelas : VI

Bangun Datar Segi Banyak.

Bangun datar segi banyak adalah bangun datar yang terbentuk dari gabungan beberapa bangun datar.

Contoh dari bangun datar segi banyak adalah segi lima, segi enam, segi delapan, baik teratur maupun sebarang.

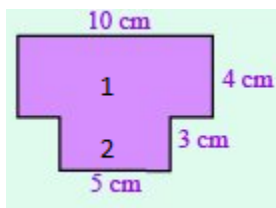
Selain bangun datar diatas, bangun berikut ini juga merupakan bangun datar sisi banyak,



Untuk mencari luas bangun datar segi banyak dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa pendekatan. Seperti pada luas trapesium, jajar genjang atau belah ketupat, dilakukan dengan membelah bangun-bangun tersebut kedalam bentuk yang sudah ada rumus untuk mencari luasnya, sehingga akan lebih mudah dicari luasnya.

Contoh 1:

Tentukan luas bangun berikut ini:



Bangun di atas terdiri dari dua persegi panjang.

Luas persegi panjang 1 : $p \times l$

$$= 10\text{cm} \times 4\text{cm}$$

$$= 40\text{cm}^2$$

Luas persegi panjang 2 : $p \times l$

$$= 5\text{ cm} \times 3\text{ cm}$$

$$= 15\text{cm}^2$$

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
TERBIMBING 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku
(Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 5x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
2. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dan lingkungannya

- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

C. INDIKATOR

IPS

Mengidentifikasi peran hewan sebagai sumber daya alam yang menjaga keseimbangan alam dengan tepat

IPA

Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan hewan

Bahasa Indonesia

Menulis beberapa pertanyaan sebagai persiapan wawancara

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan

E. MATERI

1. Menjawab pertanyaan dari bacaan tentang hewan yang hampir punah (cendrawasih)
2. Membuat daftar pertanyaan sebagai persiapan wawancara
3. Menjawab pertanyaan dari bacaan tentang kupu-kupu
4. Membuat poster
5. Mengamati pertumbuhan biji kacang hijau

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</p> <p>Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran, yaitu mengajak siswa menyanyikan lagu/yel-yel/tepuk dinamika dengan materi yang relevan dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>Menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya</p> <p>Menginformasikan Tema/Sub Tema yang akan dibelajarkan.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya</p> <p>Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (komodo, badak bercula satu).</p> | 10 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Inti | <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi? • Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat mereka secara rinci. • Guru memberikan penguatan <p>Siswa mengamati gambar burung cenderawasih dengan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung tersebut. • Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya. <p>Siswa membaca senyap teks tentang burung cenderawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan bacaan tentang burung cenderawasih, terkait materi tentang pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut <p>Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. <p>Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut, di antaranya tempat tinggal, manfaat hewan, upaya-upaya melestarikan, ciri-ciri atau bagian hewan</p> <p>Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal.</p> <p>Guru memberikan penguatan</p> <p>Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan tentang Habitat, • Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu • Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. • Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga | 150 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| | <p>kelestariannya.</p> <p>Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka. • Poster harus berisi tentang nama hewan, ciri-ciri, dan habitat • Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan. <p>Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berkelompok</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>Siswa menuliskan perenungan mereka di buku siswa.</p> <p>Tugas: siswa diminta menanam biji kacang hijau di rumah. Caranya dengan meletakkan beberapa butir kacang hijau di gelas plastik bening bekas yang diberi kapas.</p> <p>Siswa mencatat pertumbuhan biji kacang hijau tersebut setiap hari selama 6 hari dalam tabel yang ada di buku siswa, kemudian membuat kesimpulannya.</p> <p>Salam dan do'a penutup.</p> | 10 Menit |

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4.
- Sumber Motivasi/Inspirasi Hidup: <http://rokhmaninstitute.blogspot.com/Video/slide/buklet/pamflet/gambar> tentang Keberagaman Makhluks Hidup di lingkunganku. Kupu-kupu, ulat, dan kecoa di dalam wadah, koran bekas/majalah bekas/kertas bekas, kalender bekas/kertas gambar, pewarna, gunting pensil, dan lem.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

Mengetahui
Wali Kelas IV

Rustiamah, S.Pd.
NIP. 19720331 199803 2 005

Yogyakarta, 8 Oktober 2017
Mahasiswa

Avrilia Nurhasanah
NIM. 14108241109

Lampiran

Penilaian

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan hewan diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|--|--|
| Masalah Keseimbangan lingkungan | Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓ | Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. |
| Identifikasi Masalah keseimbangan lingkungan | Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat. | Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓ | Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat. | Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat. |
| Sikap rasa Ingin tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓ |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------|---|---|---|---|
| Daftar pertanyaan | Semua pertanyaan tepat. | Sebagian besar pertanyaan tepat. | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓ | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat. |
| Kosakata baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. ✓ | Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan. |
| Kalimat efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓ | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. |
| Sikap mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. ✓ | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|--|--|
| Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam | Mampu mengidentifikasi-kasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat. | Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat. | Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat. ✓ | Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat. |
| Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam | Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis. | Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis. ✓ | Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis. |
| Sikap Peduli | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓ | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam. |
| Sikap Tanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓ | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$





LEMBAR KERJA SISWA

Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu! Lalu, tuliskan jawabanmu di lembar kerjamu masing-masing!

1. Apa yang kalian ketahui tentang hewan langka? Sebutkan tiga contoh hewan langka!

2. Elang Jawa (*Spizaetus bartelsi*) adalah burung nasional Indonesia karena kemiripannya dengan Garuda dan juga merupakan simbol jenis satwa langka di Indonesia. Elang Jawa hanya terdapat di Pulau Jawa dan penyebarannya terbatas di hutan-hutan. Apa yang menyebabkan elang jawa punah?

3. Orangutan Pongo Abellii berasal dari Sumatra. Primata langka bertubuh lebih kecil dari dua spesies orangutan yang lain ini adalah pemakan buah-buahan dan serangga. Orangutan ini termasuk salah satu hewan yang memiliki kemampuan reproduksi rendah. Pongo abelli betina hanya mampu melahirkan tiga anak selama masa hidupnya. Apa yang menjadi penyebab kelangkaan orangutan ini?

4. Sebutkan cara-cara melestarikan hewan-hewan yang hampir punah!

Nama :

No presensi :

Kelompok :

Kunci Jawaban

1. Langka adalah suatu kondisi di mana hewan tersebut sulit ditemukan lagi dan populasinya hanya tinggal sedikit. Contoh hewan langka adalah penyu, komodo, dan cendrawasih
2. Penyebab Kelangkaan
Penyebab berkurangnya jumlah mereka adalah habitat yang hancur dan perburuan liar. Orangutan ini termasuk salah satu hewan yang memiliki kemampuan reproduksi rendah, sehingga jarang menghasilkan keturunan.
3. Elang Jawa (*Spizaetus Bartelsi*)
Penyebab Kelangkaan
Penyebab kelangkaannya adalah perburuan liar dan kerusakan hutan di kawasan hutan lindung, Elang Jawa banyak diburu kolektor satwa karena fisiknya mirip burung Garuda. Selain itu, bulunya indah dan memiliki jambul yang unik. Karena itu, pemburu banyak yang mencari di hutan-hutan karena harga elang jawa di pasar gelap sangat mahal. Padahal di sisi lain, perkembangan populasi Elang Jawa sangat lambat. Dalam setahun, Elang Jawa betina hanya bertelur satu butir. Sementara, sejak dari masih dalam bentuk telur hingga anakan, burung ini memiliki predator yang cukup banyak. Termasuk manusia yang suka memburunya.
4.
 - a. Tidak melakukan perburuan terhadap hewan tersebut
 - b. melakukan penangkaran
 - c. membuat peraturan yang ketat terhadap perburuan liar

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
MANDIRI 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/1
Pertemuan Ke- : 1
Hari, tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan

C. Indikator

- 1.2.1 Memahami pengertian novel anak berikut contohnya.
- 1.2.2 Memahami isi penggalan novel anak
- 1.2.3 Mengidentifikasi amanat dari penggalan novel tersebut

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami pengertian novel anak berikut contohnya.
Siswa dapat memahami isi penggalan novel anak
Siswa dapat mengidentifikasi amanat dari penggalan novel tersebut

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin
Rasa hormat dan perhatian
Tekun
Tanggung jawab

E. Materi Ajar

- Penggalan novel anak
- Pengertian dan contoh dari novel anak
 - Bacaan penggalan novel anak

F. Metode Pembelajaran

Kerja kelompok, diskusi, dan kuis

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Memberikan motivasi.
 - b. Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang karya sastra anak sebagai apersepsi untuk memulai materi novel anak.
 - c. Guru membagikan materi mengenai novel anak yang meliputi pengertian dan contohnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- a. Guru membagikan penggalan novel “Si Dul Anak Betawi” kepada setiap siswa.
- b. Peserta didik membaca senyap penggalan novel anak tersebut.
- c. Guru meminta enam orang siswa untuk bermain peran berdasarkan penggalan novel anak tersebut.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- a. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan penggalan novel anak tersebut di kertas kemudian dikumpulkan di wadah yang disediakan guru.
- b. Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.
- c. Guru meminta beberapa siswa maju untuk mengambil kertas pertanyaan tersebut.
- d. Kelompok lain menjawab kertas pertanyaan tersebut secara berebut. Kelompok yang dapat menjawab dengan tepat diberi skor 10 untuk tiap pertanyaan.
- e. Guru membagikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu namun diperbolehkan berdiskusi dengan teman sekelompok.
- f. Siswa mendiskusikan amanat yang terdapat dalam penggalan novel tersebut bersama kelompoknya lalu menuliskannya di bawah jawaban soal evaluasi.
- g. Siswa meringkas penggalan novel anak tersebut bersama kelompoknya.
- h. Setelah selesai, salah satu perwakilan siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab untuk memastikan pemahaman siswa tentang pengertian novel anak, cara mencari amanat, dan cara meringkas cerita.
 - b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan penutup, guru:
- a. Menyimpulkan materi
 - b. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas VI .
- Penggalan novel anak “Si Dul Anak Betawi”

I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|

| | | | |
|---|-----|-------------|----------------------------|
| ▪ Memahami pengertian novel anak berikut contohnya | Tes | lembar soal | (instrumen soal terlampir) |
| ▪ Memahami isi penggalan novel anak | Tes | lembar soal | |
| ▪ Mengidentifikasi amanat dari penggalan novel tersebut | Tes | lembar soal | |

Format Kriteria Penilaian



PRODUK (HASIL DISKUSI)

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1. | Konsep | * semua benar | 4 |
| | | * sebagian besar benar | 3 |
| | | * sebagian kecil benar | 2 |
| | | * semua salah | 1 |



PERFORMANSI

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1. | Pengetahuan | * Pengetahuan | 4 |
| | | * kadang-kadang Pengetahuan | 2 |
| | | * tidak Pengetahuan | 1 |
| 2. | Sikap | * Sikap | 4 |
| | | * kadang-kadang Sikap | 2 |
| | | * tidak Sikap | 1 |

Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan | | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
| | | Pengetahuan | Sikap | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

 **Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.**

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

**Mengetahui,
Wali kelas VI A**

Mahasiswa

**Sardi, S.Pd.
NIP. 19651223 198803 1 007**

**Avrilia Nurhasanah
NIM. 14108241109**

Bahan Ajar

Materi : Novel Anak

Kelas : VI

Novel anak adalah buku cerita yang berisi tentang kehidupan anak-anak dalam suatu peristiwa secara lengkap. Novel anak menceritakan kehidupan anak-anak, mulai dari awal peristiwa, perkembangan peristiwa, sampai ke akhir peristiwanya.

Contoh novel anak yang terkenal di Indonesia adalah *Si Dul Anak Betawi* yang dikarang oleh Aman Datuk Madjoindo dan Keluarga Cemara karangan Arswendo Atmowiloto. Contoh novel anak yang terkenal dari luar negeri adalah *Oliver Twist* karya Charles Dickens, *The Adventures of Tom Sawyer* karangan Mark Twain, dan ketujuh serial *Harry Potter* yang ditulis oleh J.K Rowling.

Bacalah penggalan novel anak di bawah ini dengan teknik membaca senyap!

Si Dul Anak Betawi

Nama aslinya Abdul Hamid. Orang tuanya memanggilnya dengan Dul. Tetangga dan teman-temannya memanggil si Dul.

“Siapa namamu?” tanya Bu Guru dengan manis. “Si Dul,” jawabnya pendek. “Apa? Masak Dul saja! Sebutkan nama panjangmu! Dul Halim atau Dul Majid, atau Dul... apa saja!” “Namanya Dul Hamid,” jawab seorang anak dari belakang. “Bukan, Bu!” kata si Dul. “Kalau saya bertanya, hendaklah kamu menjawab. Sekarang, cobalah jawab pertanyaan saya. Siapa namamu?” Dengan malu-malu si Dul menjawab, “Abdul Hamid, Bu!”

“Bagus!” kata Ibu Guru sambil menempuk-nepuk bahu si Dul. Si Dul amat senang hatinya mendengar kata Bu Guru. Matanya bercahaya-cahaya. Baru sekali inilah ia mendapat pujian yang demikian. Karena itu, lekaslah tertarik hatinya kepada gurunya itu.

“Nah, sekarang, kita belajar berhitung. Siapa yang pandai berhitung sampai sepuluh?” “Saya, Bu! Saya, Bu!” teriak anak-anak itu bersama-sama. “satu, dua, tiga, empat, ..” “Bagus, bagus!” kata Bu Guru dengan cepat. “Sekarang, saya ingin bertanya kepada Abdul Hamid. Misalnya, Abdul Hamid diberi Bapak lima buah manggis.” “*Aye kagak punya Babe*, Bu! *Babe aye udeh* meninggal, mobilnya *nubruk puhun*.” Jawab si Dul.

“Nah, baik! Kalau tidak punya bapak, ibumu yang memberi lima buah manggis dan buah manggis itu dimakan adikmu.” “*Aye juga kagak punya adik!*” “Baik! Kalau Abdul Hamid tidak punya adik, Salmah saja yang saya tanya. Misalkan engkau diberi Ibu lima buah manggis. Dua buah manggis dimakan oleh

adikmu. Berapa buah yang tinggal padamu?” “Siapa yang makan, Bu?” tanya Salmah dalam logat Sunda. “Siapa saja, adikmu si Titik, misalnya.” “Tidak bisa. Titik kalau makan manggis, *mah*, muntah.” “Nah, si Ujang yang makan!” “Tidak bisa juga!” “Mengapa tidak bisa juga?” “Masak dia mau dikasih dua? Paling sedikit, dia minta tiga. Kalau tidak dikasih, dia berguling-guling nangis. Ibu belum kenal, *sih* dengan adik-adik saya!” “Ah, kalau begini, kita tidak jadi menghitung,” kata Bu Guru dengan setengah tertawa dan setengah kesal.

Si Dul duduk diam-diam saja. Dia menyesal tak mempunyai adik. Kalau ada, tentu ia dapat tiga buah manggis dan adiknya diberi dua buah. Kalau dia tidak mau menerima, ditambah dengan tempeleng sebuah, tak mau juga, ditambah sebuah lagi. Akhirnya, adiknya akan menangis dan “ngamuk” tak mau makan manggis. Nah, dia jadi dapat lima.

Pulang sekolah, si Dul ditanya oleh ibunya. “*Gimane*, Dul? Enak *sekolahnye*?” tanya ibunya. “wah, lain lagi *sekolahnye* Nyak *kagak kayak ngaji*. *Name aye udeh dituker* Bu Guru jadi Abdul Hamid. *Kagak boleh Dul-Dul aje*.” “*Ape lagi*?” “Anak-anak disuruh makan manggis, makan duku, makan mangga. Tapi, *aye kagak dapet!*” “*Kenape kagak dapet*?” “*Karena kagak punya adik, sih!* Manggis mesti dibagi *ame adek!* Itulah, Nyak *kagak mau....?*”

Mulut si Dul ditutup oleh ibunya supaya jangan terus bicara. Kemudian katanya, “*Ai, gimane, sih,, makan manggis, makan duku di dalam sekolah? Masak makan-makan di dalam sekolah, belajar, dong?*” “Pura-pura *aje*, Nyak! Tapi, manggisnya *kagak ade*, duku juga *kagak ade*.” “O, *gitu*. Jadi, belajar *ngitung*,” kata ibunya tertawa. “Gurunya siapa Dul?” “Wah, *gurunye cakep*, Nyak. *Namenye aye udeh lupa. Baek, die!* Belakang *aye ditepok-tepok* karena *aye mau nyebut name*. Dia *kagak* suka marah, bukan kaya engkong, salah sedikit, *digebuk*.”

“Mau terus sekolah, Dul” tanya Nyak. “Ya, tentu *aje*, Nyak! Pagi sekolah, sore *ngaji*. Nanti, di *sono* mau diajari baris-berbaris, Nyak!” “Wah, hebat, *dong*, bisa jadi tentara.” Kata ibunya tertawa.

Demikian si Dul bersekolah. Makin hari, makan terasa enakya. Dan dia pun makin rajin belajar. Apalagi dia sudah mulai belajar berbaris dan melompat-lompat yang sangat disukainya itu.

(Dikutip dari *Si Dul Anak Jakarta*, Balai Pustaka, 1992)

Nama :

Nomor presensi

SOAL EVALUASI

Jawablah soal-soal berikut dengan jelas dan tepat!

1. Novel anak adalah

2. Sebutkan contoh-contoh novel anak dari Indonesia maupun luar negeri!

a.

b.

3. Sebutkan tokoh-tokoh yang terlibat dalam penggalan novel *Si Dul Anak Betawi*!

a.

b.

c.

d.

e.

4. Sebutkan latar tempat dan waktu cerita tersebut!

5. Amanat dari penggalan novel tersebut adalah

Kunci jawaban :

1. Novel anak adalah buku cerita yang berisi tentang kehidupan anak-anak dalam suatu peristiwa secara lengkap. Novel anak menceritakan kehidupan anak-anak, mulai dari awal peristiwa, perkembangan peristiwa, sampai ke akhir peristiwanya.
2. - Si Dul Anak Betawi yang dikarang oleh Aman Datuk Madjoindo
- Keluarga Cemara karangan Arswendo Atmowiloto
3. a. Si Dul
b. Bu Guru
c. Nyak
d. Salmah
e. teman-teman Si Dul
4. latar tempat : sekolah dan rumah. Latar waktu : saat Dul sekolah dan ketika sudah di rumah
5. Berbicaralah dengan sopan kepada orang tua di rumah dan kepada guru di sekolah.

Rubrik penilaian soal evaluasi

| No | Skor | Total |
|-------|------|-------|
| 1 | 10 | 10 |
| 2 (a) | 10 | 20 |
| (b) | 10 | |
| 3 (a) | 10 | 50 |
| (b) | 10 | |
| (c) | 10 | |
| (d) | 10 | |
| (e) | 10 | |
| 4 | 10 | 10 |
| 5 | 10 | 10 |
| Total | | 100 |

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
MANDIRI 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Kelas/ Semester : II / 1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Subtema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

2. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan, yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya Masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang | PPKn 3.2.1. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah 4.2.1 Menyebutkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah |

| | |
|--|--|
| <p>mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> | <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.7.1 Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari</p> <p>4.7.1 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.3.1. Membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.</p> <p>4.3.1 Membilang dan mengurutkan banyaknya benda dari kumpulan benda</p> |
|--|--|

C. TUJUAN

PPKn

1. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah

Bahasa Indonesia

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sesuai aturan di rumah dengan tepat.

Matematika

1. Dengan menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
2. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
3. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret, siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
4. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menentukan dengan tepat nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya.

- **Karakter Siswa Yang Diharapkan**

- Kerja Sama
- Teliti

D. MATERI

PPKn

- Kegiatan sehari-hari di rumah yang sesuai dengan aturan

BAHASA INDONESIA

- Kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang malam

Matematika

- Membandingkan bilangan
- Urutan bilangan

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan
- Guru melakukan apersepsi
“kegiatan apa yang kalian lakukan pada sore hari?”
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

2. Inti

- Guru menanyakan bacaan “Sore yang Menyenangkan” menggunakan *power point*.
- Siswa diminta untuk membaca *slide* secara bergantian.
- Guru dan siswa membaca bacaan tersebut secara bersamaan.
- Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam bacaan tersebut dengan bimbingan guru.
- Guru memberikan penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan pada sore hari.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan di buku tulis.

- Siswa diminta untuk melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang tepat di buku tulis.
- Siswa dibagi menjadi lima kelompok yang terdiri 5-6 orang.
- Siswa mengamati sebuah situasi/gambar yang berkaitan dengan kebiasaan di sore hari lalu mendiskusikannya dalam kelompok.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lain secara bergantian
- Siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri.
- Setelah siswa selesai berdiskusi, guru melanjutkan pelajaran tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda.
- Guru meminta siswa untuk mengurutkan bilangan dari 20-11, baik dari urutan yang paling kecil ke yang paling besar atau sebaliknya.
- Guru meminta dua siswa maju ke depan kelas. Guru memberikan diberikan sekelompok benda dengan jumlah yang berbeda untuk tiap siswa
- Siswa diminta menghitung jumlah benda tersebut dengan suara keras
- Tiap-tiap siswa menuliskan jumlah bilangan dengan lambang bilangan yang sesuai.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit
- Guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya, siswa dapat menentukan mana yang lebih besar dan lebih kecil.
- Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi

3. Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.
- Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari.
- Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.
- Guru meminta salah satu memimpin berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi menggunakan lembar pengamatan.
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis.
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.
2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)
2. Media Pembelajaran
Benda-benda konkret
Kartu nama bilangan dari 11-20
Kartu lambang bilangan dari 11-20

LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Diskusi Siswa
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Kelas II,

Mahasiswa,

Tri Lestari Widayawati, S.Pd

NIP. 19760511 200604 3 008

Avrilia Nurhasanah

NIM. 14108241109

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Penilaian tes dengan soal mengenai membilang dan membandingkan bilangan dari kumpulan benda

2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

| Indikator Soal | Jenjang Pengetahuan | No. Soal | Jenis Soal |
|---|---------------------|----------|---------------|
| PPKn | | | |
| 3.2.1 siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah | C1 | 1 | Isian singkat |
| 4.2.1 siswa dapat menunjukkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku dan yang tidak berlaku di rumah | C1 | 2 | Isian singkat |
| Matematika | | | |
| 3.3.1 siswa dapat membandingkan berdasarkan lambang bilangannya lebih dari | C2 | 3 | Isian singkat |
| 3.3.2 siswa dapat membandingkan berdasarkan lambang bilangannya kurang dari | C2 | 4 | Isian singkat |
| 3.3.3 siswa dapat menyebutkan berdasarkan lambang bilangannya lebih dari | C1 | 5 | Isian singkat |
| 3.3.4 siswa dapat menyebutkan berdasarkan lambang bilangannya kurang dari | C1 | 6 | Isian singkat |
| 4.3.1 siswa dapat mengurutkan banyaknya benda dari kumpulan benda mulai dari yang terkecil | C1 | 7 | Isian singkat |
| 4.3.2 siswa dapat mengurutkan banyaknya benda dari kumpulan benda mulai dari yang terbesar | C3 | 8 | Isian singkat |
| 4.3.3 siswa dapat mengurutkan banyaknya benda | C3 | 9 | Isian singkat |
| | C3 | 10 | Isian singkat |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| dari kumpulan benda mulai dari yang terkecil 4.3.4 siswa dapat mengurutkan banyaknya benda dari kumpulan benda mulai yang terbesar | | | Isian singkat |
|---|--|--|---------------|

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kunci jawaban

1. Mandi sore
2. Gambar B , Karena tidak bisa rukun dengan saudara.
3. 17 (lebih) dari 15
4. 15 (kurang) dari 17
5. Bilangan yang lebih dari angka 19 adalah 20
6. Bilangan yang kurang dari angka 19 adalah 18
7. Urutan dari terkecil : 13, 17, 19, 20
8. Urutan dari terbesar : 14, 17, 18, 19
9. Urutan dari terkecil : 15, 16, 18, 20
10. Urutan dari terbesar : 11, 13, 14, 18

NILAI : Jumlah benar x 10

Rubrik Penilaian Pengetahuan

| Jenis evaluasi | Penilaian |
|---------------------------------|-------------------------|
| Isian singkat | Benar : 10 Salah : 0 |
| Nilai akhir = jumlah benar x 10 | |

4. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1. | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

Skor Maksimal 100

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

2. Alat Penilaian : Rubrik melengkapi kalimat rumpang

3. Rubrik Penilaian

| No | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat | Semua kata yang dipilih dengan tepat | Ada 1-2 kekeliruan memilih kata | Ada 3-4 kekeliruan memilih kata | Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata |
| 2. | Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 3. | Membandingkan banyaknya kumpulan benda | Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam | Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan | Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan | Ada lebih dari 5 dalam menentukan |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan | n nama bilangan 11-20 | n nama bilangan 11-20 | n nama bilangan 11-20 |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

4. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

Skor Maksimal 12

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Sikap

1. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

| Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|------------|------------------|---------------------|
| Kerja Sama | Non tes | Skala sikap |
| Teliti | Non tes | Skala sikap |

2. Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|------------------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Kemampuan bekerja sama dalam | dapat bekerjasama dengan semua anggota | Dapat bekerja sama dengan beberapa | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok | Hanya dapat bekerja secara |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| | kelompok | kelompok | anggota kelompok | | individu. |
| 2. | Sikap Teliti dalam mengerjakan tugas | Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan | Kurang teliti dalam mengerjakan tugas | Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas |

3. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

Skor Maksimal 8

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Kegiatan di Sore Hari

Saat berada di rumah sore hari, kita harus menunjukkan kebiasaan yang baik.

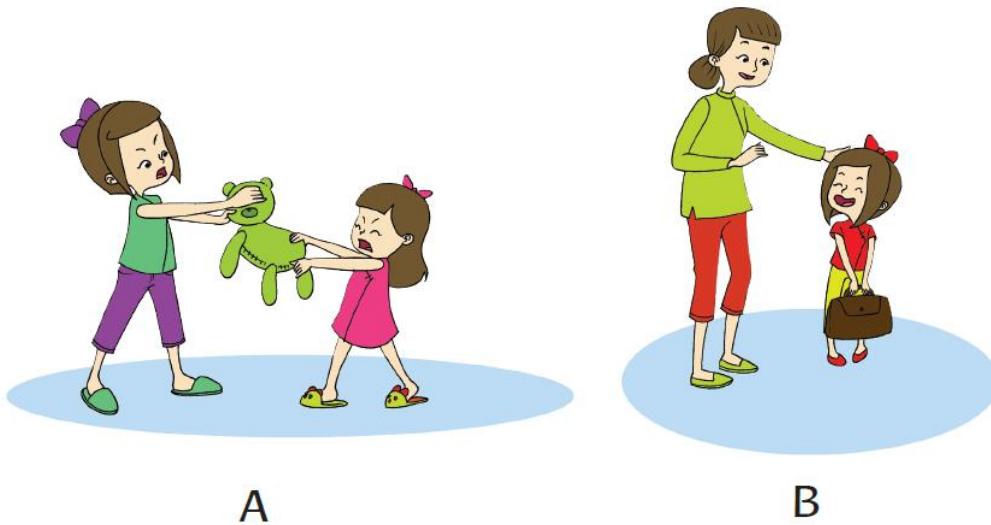
Setiap keluarga mempunyai aturan yang harus dipatuhi.

Jika setiap anggotanya mematuhi aturan, maka rumah akan terasa tenang dan nyaman.

Nah, perhatikan gambar di bawah ini!

Sampaikanlah pendapatmu, apakah gambar tersebut menunjukkan kebiasaan yang baik atau bukan?

Sampaikan alasanmu!



RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
MANDIRI 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Kelas/ Semester : V / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Subtema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, dan percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan, yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| PPKn 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika | PPKn 1.3.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman dalam masyarakat |

| | |
|--|---|
| <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya Masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> | <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4.1 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</p> <p>4.4.1 Menuliskan kembali isi iklan media cetak yang dibaca</p> <p>IPS</p> <p>3.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.2.2 mengkorelasikan interaksi manusia dengan lingkungan</p> |
|--|---|

C. TUJUAN

IPS

2. Melalui kegiatan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya

Bahasa Indonesia

4. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

PPKn

1. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
2. Melalui kegiatan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman lingkungan sekitar

- **Karakter Siswa Yang Diharapkan**

- Cermat
- Teliti
- Mandiri

D. MATERI

PPKn

- Keanekaragaman sosial budaya dalam masyarakat

BAHASA INDONESIA

- Unsur-unsur iklan media cetak

IPS

- Interaksi manusia dengan lingkungannya

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : ceramah, diskusi, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan
- Guru melakukan apersepsi
“Apakah kalian sudah makan pagi? Jika sudah, makanan apa yang kalian makan tadi pagi?”
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

2. Inti

- Guru membagi bacaan teks yang berkaitan dengan gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat.
- Siswa diminta untuk memahami teks bacaan tersebut
- Siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan dengan bimbingan guru
- Siswa bersama guru mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan.
- Guru memberikan pertanyaan untuk memancing siswa berpikir lebih jauh lagi.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut
- Guru memberikan penjelasan tentang makna dari interaksi manusia, contoh-contohnya, dan dampaknya bagi kehidupan setelah mendengar jawaban siswa.
- Siswa mengamati sebuah situasi dalam video dan gambar yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan sekitar
- Siswa mencatat hal-hal penting dari gambar/video tersebut
- Guru membahas isi gambar/video tersebut bersama siswa
- Siswa diminta mengerjakan lembar kerja secara berpasangan dengan teman sebangku.
- Setelah siswa selesai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja, guru melanjutkan pelajaran tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dan bagaimana keragaman ditemukan pada hampir semua aspek kehidupan

- Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang ada di lembar kerja terkait dengan keberagaman yang ditemukan dalam interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya.
- Guru membagi siswa ke dalam enam kelompok
- Setiap kelompok mendapatkan tema yang berbeda-beda
- Siswa menuangkan pemahaman mereka tentang interaksi manusia dan keberagaman dalam bentuk komik sederhana secara berkelompok
- Guru membagikan iklan dari media cetak
- Tiap kelompok mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat dalam iklan tersebut
- Siswa menuliskan jawabannya di lembar diskusi
- Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu

3. Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.
- Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari.
- Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.
- Guru meminta salah satu memimpin berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.

G. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi menggunakan lembar pengamatan.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.

3. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas V dan Buku Siswa Tema 3 Kelas V. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- b. Buku Bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar-gambar dan/atau video yang berkaitan dengan interaksi manusia
- b. Gambar-gambar iklan media cetak

LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Diskusi Siswa
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Kelas V,

Mahasiswa,

Tukiman, S.Pd

NIP. 19660514 200701 1 009

Avrilia Nurhasanah

NIM. 14108241109

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

Penilaian tes dengan

- a. soal mengenai unsur-unsur iklan media cetak
- b. soal mengenai bentuk-bentuk interaksi manusia
- c. soal mengenai bentuk-bentuk keberagaman dalam masyarakat

2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

| Indikator Soal | Jenjang Pengetahuan | No. Soal | Jenis Soal |
|---|---------------------|----------|------------|
| PPKn 4.3.1 Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman dalam masyarakat | C1 | 1 | Esai |
| Bahasa Indonesia 3.4.1 siswa dapat menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak | C1 | 2 | Esai |
| 3.4.2 siswa dapat menyebutkan contoh-contoh dari unsur-unsur iklan media cetak | C2 | 2 | Esai |
| IPS 6.1 siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan | C1 | 3 | Esai |
| 6.2 Siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi sosial | C2 | 4 | Esai |
| 6.3 Siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi dengan lingkungan hidup | C2 | 5 | Esai |

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kunci jawaban

1. Keberagaman dalam agama, pekerjaan, adat istiadat, dan mata pencaharian
2. Kalimat iklan, kata kunci, dan observasi gambar

3. Interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup
4. Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok.
Interaksi ini dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu saling membutuhkan (tidak dapat hidup tanpa individu lain)
5. Interaksi dengan lingkungan hidup adalah sebuah interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alamiah.

| |
|--|
| NILAI : setiap nomor diberi poin 20 |
|--|

4. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

simal 100

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Keterampilan

1. **Teknik Penilaian** : Unjuk Kerja
2. **Alat Penilaian** : Membuat komik sederhana
3. **Rubrik Penilaian**

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|----------|-----------------|----------|-----------|---------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1. | Bahasa Indonesia Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman | Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama) | Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama) | Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama) | Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama) |
| 2. | Kejelasan cerita | Cerita sangat jelas | Cerita jelas | Cerita cukup jelas | Cerita kurang jelas |
| 3 | Keruntutan alur cerita | Alur cerita sangat runut (ada bagian awal, isi, dan akhir cerita) dan saling terkait | Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita) | Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita) walaupun antarbagian | Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal, isi, dan akhir cerita) |

5. Lembar Nilai Siswa

| No | Nama kelompok/siswa | Kriteria | | | | | | | | | | | | skor | |
|----|------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|------|--|
| | | Kesesuaian dengan topik | | | | Kejelasan cerita | | | | Kerunutan alur | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |

Skor Maksimal 12

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

6. Penilaian Sikap

4. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

| Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|-----------|------------------|---------------------|
| Cermat | Non tes | Skala sikap |
| Teliti | Non tes | Skala sikap |
| Mandiri | Non tes | Skala sikap |

5. Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Kecermatan | Dapat mencermati bacaan dengan sangat baik | Dapat mencermati bacaan dengan baik | Cukup cermat dalam mencermati bacaan | Tidak cermat dalam mencermati bacaan |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 2. | Sikap Teliti dalam mengerjakan tugas | Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan | Kurang teliti dalam mengerjakan tugas | Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas |
| 3 | Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas | Menyelesaikan tugas secara individu (tanpa bantuan teman dan guru) dengan sangat baik | Menyelesaikan tugas secara individu (tanpa bantuan teman dan guru) dengan baik | Menyelesaikan tugas secara individu (tanpa bantuan teman dan guru) dengan cukup baik | Tidak dapat menyelesaikan tugas secara individu (tanpa bantuan teman dan guru) dengan baik |

6. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

BAHAN AJAR

Bacaan 1

Makanan merupakan bahan baku utama bagi manusia untuk memproduksi energi dan memenuhi segala nutrisi yang diperlukan tubuh. Ibarat bensin yang sangat vital peranannya bagi kendaraan bermotor, makanan sangat berperan bagi tubuh manusia dalam mempertahankan kelangsungan hidup. Namun, tidak semua jenis makanan yang dikonsumsi dapat memberikan asupan gizi yang baik dan sehat. Makanan yang sehat ialah makanan yang mengandung semua zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh untuk memperoleh energi.

Proses produksi makanan tidak terlepas dari interaksi sosial yang dilakukan manusia. Baik interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup. Petani padi adalah orang yang pertama kali berinteraksi dengan lingkungan hidup. Interaksi ini terjadi di sawah saat petani mulai menanam padi. Di saat yang bersamaan pula, petani melakukan banyak interaksi sosial. Interaksi tersebut terjalin antara petani dengan petani lain, petani dengan penjual obat pembasmi hama, petani dengan penggiling padi, hingga petani dengan pedagang beras. Sesampainya di pasar, beras masih harus dibeli dulu oleh ibu untuk kemudian dimasak menjadi nasi yang siap kita santap setiap hari.

Bacaan 2

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

Lampiran 3

LEMBAR DISKUSI SISWA

Isilah tabel berikut berdasarkan video dan gambar yang telah kamu lihat!

| No | Interaksi yang dilakukan | Interaksi lingkungan hidup | Interaksi sosial |
|----|--------------------------|----------------------------|------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

Isilah tabel berikut sesuai dengan iklan yang kalian dapatkan!

| No | Kalimat iklan | Kata kunci | Observasi gambar |
|----|---------------|------------|------------------|
| | | | |

Lampiran 4

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan keberagaman di Indonesia!
2. Sebutkan dan jelaskan hal-hal penting yang ada dalam iklan media cetak!
3. Sebutkan bentuk-bentuk interaksi yang dilakukan dalam masyarakat!
4. Jelaskan pengertian dari interaksi sosial!
5. Jelaskan pengertian dari interaksi dengan lingkungan hidup!

LEMBAR KERJA SISWA

Ayo, buatlah sebuah komik sederhana yang berkaitan dengan interaksi yang dilakukan manusia dalam berbagai bidang keragaman (budaya, adat istiadat, dan agama)

A. Alat dan bahan

1. Kertas
2. Alat tulis
3. Pewarna dan gunting

B. Contoh



C. Langkah Kerja

1. Tentukan tema komik yang akan kalian gambar
2. Tentukan alur cerita dan tokoh dari komik yang akan kalian gambar
3. Gambarlah komik tersebut di kertas
4. Warnai komik tersebut semenarik mungkin
5. Beri percakapan yang sesuai dengan isi cerita

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MENGAJAR
MANDIRI 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : VI (Enam)/ I (Satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari, tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017

A. Standar Kompetensi

6. Memahami faktor penyebab perubahan pada benda.

B. Kompetensi Dasar

6.1 Menjelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan.

C. Indikator

6.1.1 Mengidentifikasi penyebab perubahan benda dengan berbagai kondisi (pelapukan kayu, perkaratan logam, dan pembusukan makanan).

6.1.2 Mengidentifikasi cara menghambat perubahan benda.

6.1.3 Menggolongkan perubahan benda berdasarkan faktor yang mempengaruhinya.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama, Tanggungjawab, Jujur

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati perubahan pada beberapa benda, siswa dapat mengidentifikas penyebab perubahan benda tersebut
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan perubahan pada benda.

3. Melalui permainan kuis, siswa dapat menggolongkan perubahan benda berdasarkan faktor yang mempengaruhinya.

E. Materi Ajar/Materi Pokok

- Perubahan pada Benda.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan kuis

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru memancing pengetahuan siswa melalui sebuah gambar. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - “Pernahkah kalian melihat roti yang berjamur atau besi yang berkarat?” • Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari ini. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok • Guru membagikan lembar diskusi siswa yang dikerjakan berkelompok • Siswa mengamati beberapa benda yang mengalami perubahan di lingkungan sekolah (waktu observasi ± 15 menit) • Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut. <p><i>Elaborasi</i></p> | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa masuk ke kelas Tiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan Guru dan siswa membahas temuan tiap kelompok Guru menuliskan catatan di papan tulis terkait dengan penggolongan perubahan benda tersebut. Siswa menyalin catatan tersebut di buku catatan <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai apa yang telah dipelajari hari ini. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami siswa terkait materi pembelajaran hari ini. Siswa diberi soal evaluasi. Siswa mengerjakan soal evaluasi. | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menarik kesimpulan pada hari ini. Meminta salah satu siswa memimpin berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 5 menit |

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sulistiyanto, Heri dan Edy Wiyono.2008.*Buku Sekolah Elektronik : Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional:Jakarta
- Contoh benda-benda yang mengalami perubahan di sekitar siswa

I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Sikap : Non Tes
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

J. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

K. Lampiran

Lampiran 1 : Penilaian

Lampiran 2 : Lembar Kerja

Lampiran 3 : Soal Evaluasi

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui
Wali kelas VIB

Mahasiswa PLT

Edy Sasmita, S.Pd.
NIP. 197000115 200801 1 0071

Avrilia Nurhasanah
NIM. 14108241109

Lampiran 1

PENILAIAN PENGETAHUAN

- **Teknik Penilaian**
 - Penilaian Tes menggunakan soal evaluasi.
- **Kisi-kisi Penilaian**

| Kompetensi Dasar | Indikator | Teknik penilaian | Jenjang pengetahuan | Soal |
|--|---|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 6.1 Menjelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan. | 6.1.1 Mengidentifikasi penyebab perubahan benda dengan berbagai kondisi (pelapukan kayu, perkaratan logam, dan pembusukan makanan). | Tes (Soal Evaluasi) | C1,C2,C3,C4 | Pilihan Ganda dan Uraian |
| | 6.1.2 Menjelaskan cara menghambat perubahan benda. | Tes (Soal Evaluasi) | C2 | Esai |
| | 6.1.3 Menggolongkan perubahan benda berdasarkan faktor yang mempengaruhinya. | Tes (Soal Evaluasi) | C3 | Pilihan Ganda dan Uraian |

- **Rubrik Penilaian**
KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------|---------------|------------|
| 1. | D | 1 |
| 2. | A | 1 |
| 3. | D | 1 |
| 4. | A | 1 |
| 5. | A | 1 |
| 6. | C | 1 |
| 7. | D | 1 |

| | | |
|---------------|---|----|
| 8. | A | 1 |
| 9. | D | 1 |
| 10. | B | 1 |
| Skor Maksimal | | 10 |

B. Isian Singkat

1. Rayap
2. Perkaratan
3. Biologis
4. Lapuk
5. Pembusukan

Skor maksimal= 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

• Lembar Penilaian

| No. | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|-----|------------|----------------------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Skor maksimal= 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

• Teknik Penilaian

Penilaian Non tes diambil dari penulisan laporan pengamatan

• Instrumen Penilaian

Nama siswa :

Presensi :

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--------------------|-------------|--------------|------------------------|
| Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk laporan pengamatan | | | | |

• Rubrik Penilaian

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|--|---|--|
| Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk laporan pengamatan | Laporan pengamatan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Laporan pengamatan mudah dibaca dan mudah dimengerti | Laporan pengamatan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Laporan pengamatan tidak dapat dibaca dan dimengerti |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Lembar Penilaian**

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | Skor Total |
|-----|------------|------------------------------------|--------------------|------------|
| | | Kelengkapan informasi yang ditulis | Kerapian penulisan | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

Skor maksimal= 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP

• **Teknik Penilaian**

Penilaian Non tes diambil dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran

• **Kisi-kisi Penilaian**

| Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------|------------------|---------------------|
| Kerja Sama | Non tes | Skala sikap |
| Tanggungjawab | Non tes | Skala sikap |
| Teliti | Non tes | Skalva sikap |

• **Instrumen Penilaian**

| No | Nama Siswa | Kerjasama | | | | Tanggungjawab | | | | Teliti | | | |
|----|------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| Ds t. | | | | | | | | | | | | | |

• **Rubrik Penilaian**

KERJA SAMA

| Kriteria | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan | 4 |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta | 3 |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2 |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif) | 1 |

TANGGUNGJAWAB

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4 |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh | 3 |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh | 2 |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh | 1 |

TELITI

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Memeriksa kembali semua tugas dan pekerjaan sebelum dikumpulkan | 4 |
| Memeriksa kembali sebagian besar tugas dan pekerjaan sebelum dikumpulkan | 3 |
| Memeriksa sebagian kecil tugas dan pekerjaan sebelum dikumpulkan | 2 |
| Tidak memeriksa semua tugas dan pekerjaan | 1 |

• Lembar Penilaian

| No. | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|------|------------|----------------------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| Dst. | | | |

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Nama :

No urut :

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang menurutmu paling tepat!

1. Adanya bakteri dan jamur yang menempel pada bahan makanan menyebabkan makanan menjadi
 - a. cepat kering
 - b. cepat matang
 - c. Semakin enak
 - d. Cepat busuk
2. Makanan yang busuk dapat dikenali dari...
 - a. baunya
 - b. warnanya
 - c. harganya
 - d. bentuknya
3. Perkaratan dapat terhadu dengan mudah di daerah sekitar pantai karena...
 - a. air di daerah pantai mengandung kadar vitamin yang tinggi
 - b. air di pantai sangat jernih dan banyak
 - c. air di sekitar pantai bercampur dengan pasir
 - d. air di sekitar pantai mengandung kadar garam yang tinggi
4. Perkaratan lebih cepat terjadi pada lingkungan
 - a. basah
 - b. kering
 - c. panas
 - d. Cerah
5. Cara yang tidak bisa membuat makanan tidak cepat busuk adalah...
 - a. dibiarkan terbuka
 - b. dimasukkan ke dalam lemari pendingin
 - c. dibungkus dengan rapat
 - d. diberi bahan pengawet
6. Yang harus dilakukan agar besi tidak berkarat adalah
 - a. ditaburi garam
 - b. dijemur
 - c. pengecatan
 - d. diangin-anginkan

7. Berikut cara pengawetan ikan yang dapat dilakukan, kecuali..
- a. diasinkan
 - b. dikeringkan
 - c. pengasapan
 - d. dicuci
8. Pelapukan yang disebabkan oleh pertumbuhan jamur termasuk pelapukan...
- a. biologi
 - b. kimia
 - c. fisika
 - d. alami
9. Manakah pernyataan yang benar tentang pembusukan?
- a. Pembusukan dapat terjadi pada semua benda.
 - b. Makanan di tempat tertutup cepat membusuk.
 - c. Pendinginan mempercepat pembusukan.
 - d. Mikroba merupakan penyebab pembusukan pada makanan.
10. berikut adalah ciri-ciri besi yang berkarat, kecuali...
- a. mudah patah
 - b. mengkilap
 - c. warna berubah menjadi cokelat kehitaman
 - d. rapuh

B. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

- 1. Makhluk hidup yang menyebabkan terjadinya pelapukan pada kayu adalah...
- 2. Pelapisan besi menggunakan cat dapat mencegah terjadinya....
- 3. Pelapukan batuan karena ditumbuhi lumut termasuk pelapukan....
- 4. Kayu yang terkena air akan cepat. . . .
- 5. Jamur dan bakteri pada makanan menyebabkan

LAPORAN PENGAMATAN

Perubahan Benda Di Lingkungan Sekolah

- A. Objek pengamatan :
- B. Waktu pengamatan :
- C. Tempat pengamatan :
- D. Tujuan pengamatan :
- E. Hasil pengamatan :

F. Kesimpulan pengamatan :

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK UJIAN
MENGAJAR 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri Baciro
Kelas/Semester : III/I
Tema : Perkembangan Teknologi
Subtema : Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran Ke : III(tiga)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari, tanggal : Rabu, 1 November 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.4 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman | 3.2.1 Mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi |
| 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian | 4.3.1 Menceritakan kembali isi surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat |

Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkret/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar. | 3.3.1 Menulis lambang pecahan biasa berdasarkan gambar |
| 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya. | 4.2.1 Mengarsir gambar berdasarkan lambang bilangan pecahannya |

SBdP

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif | 3.1.1 Mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif pada makanan |
| 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar | 4.1.1 (menjiplak) membuat pola gambar dekoratif buatan sendiri di atas media konkret 4.1.2 Mewarnai motif hias bergaya dekoratif pada makanan |

C. Tujuan Pembelajaran**Bahasa Indonesia**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan dengan teliti.
2. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi dengan tepat.

Matematika

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis lambang pecahan biasa dengan tepat.
2. Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat mewarnai gambar sesuai lambang bilangan pecahan biasa dengan tepat

SBdP

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat motif hias dekoratif buatan sendiri di atas media kertas dengan rapi
2. Setelah membuat motif hias dekoratif, siswa dapat mewarnai motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan dengan komposisi warna yang harmonis

3. Dengan menggambar, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi melalui gambar kemasan yang menarik pembeli.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Teks Bacaan
2. Surat pribadi

Matematika

1. Lambang pecahan biasa

SBdP

1. Motif hias dekoratif

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Bermain peran
3. Diskusi
4. Tanya Jawab
5. Kerja kelompok
6. Penugasan
7. Pengamatan
8. Praktik

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan untuk berdoa bersama-sama kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya”.
- b. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- c. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket
- d. Guru mengkondisikan agar semua siswa siap untuk menerima pelajaran
- e. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu

- f. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab untuk mengulas kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- g. Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku siswa pada halaman 25-26.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap teks tersebut..

2. Kegiatan Inti

a. Bahasa Indonesia

- 1) Beberapa siswa diminta untuk bermain peran berdasarkan teks yang telah dibaca (**mengamati**)
- 2) Siswa-siswa yang terpilih diberi kesempatan untuk berlatih sebentar.
- 3) Kegiatan bermain peran dimulai dan siswa-siswi yang lain harus memperhatikan
- 4) Guru dan siswa melakukan tanya jawab membahas isi teks bacaan yang telah diperankan
- 5) Guru dan siswa merumuskan pengertian dekoratif

b. SBdP

- 1) Guru memperlihatkan beberapa peralatan untuk membuat kue
- 2) Guru membagikan satu kue untuk setiap siswa
- 3) Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk menghias kue
- 4) Siswa menghias kue sesuai dengan kreativitas siswa masing-masing (**mencoba**)
- 5) Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa-siswa yang sedang bekerja
- 6) Guru memberi saran jika siswa membutuhkan
- 7) Guru menyiapkan tempat untuk siswa melakukan pameran hasil karya menghias kue
- 8) Guru memberi penilaian kepada tiap kue untuk dicari hiasan kue terbaik
- 9) Setelah selesai melakukan penilaian, siswa bersama guru membereskan alat dan bahan yang telah digunakan untuk menghias kue

- 10) Siswa menyimpan kue yang telah dihias agar tidak dimakan selama pembelajaran masih berlangsung

c. Matematika

- 1) Guru menjelaskan bahwa kue berbentuk persegi atau lingkaran dapat dipotong menjadi beberapa bagian sama besar. (penjelasan ini sebagai pengait untuk masuk ke konsep pecahan).
- 2) Guru menjelaskan kepada siswa penjelasan terkait pecahan yang terdapat pada halaman 28 buku siswa
- 3) Guru memberikan lebih banyak lagi contoh-contoh pecahan
- 4) Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan guru terkait menuliskan lambang bilangan pecahan biasa berdasarkan gambar secara individu.
(mencoba)
- 5) Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama
- 6) Siswa menempel hasil pekerjaan mereka di buku tugas masing-masing
- 7) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa setiap kelompok
- 8) Guru membagikan lembar kerja siswa
- 9) Siswa mewarnai bentuk berdasarkan lambang bilangan pecahan biasa bersama kelompoknya
- 10) Setelah siswa selesai mewarnai, guru dan siswa membahas bersama jawaban dari masing-masing kelompok
- 11) Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing kelompok dan diminta jujur saat memeriksa sehingga guru dapat melakukan penilaian kejujuran pada kegiatan ini.

d. Bahasa Indonesia

- 1) Guru memberikan contoh tanggapan surat pribadi
- 2) Guru menjelaskan bagian-bagian surat tersebut yang mencakup bagian pembukaan surat, inti surat, dan penutup surat
- 3) Guru membagikan lembar diskusi siswa

- 4) Siswa mengidentifikasi bagian-bagian surat yang ada pada buku siswa halaman 31-32 (**mengamati**)
- 5) Siswa menuliskan inti dari setiap bagian surat tersebut
- 6) Dua orang siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
- 7) Siswa mengidentifikasi beberapa kata yang digarisbawahi dalam surat tersebut
- 8) Siswa mencari arti dari tiap-tiap kata tersebut
- 9) Siswa dan guru membahas arti dari tiap-kata yang digarisbawahi
- 10) Setelah siswa mengetahui arti kata-kata tersebut, siswa diminta untuk membuat kalimat dengan kata yang digarisbawahi secara berkelompok

e. SBdP

- 1) Guru menjelaskan bahwa bentuk kemasan suatu benda atau produk dibuat semenarik mungkin agar pembeli menyukainya
- 2) Siswa diminta untuk menggambar sebuah kemasan makaan (yang masih berkaitan dengan isi surat) yang dapat menarik pembeli secara berpasangan. (**mencoba**)
- 3) Siswa menceritakan isi teks surat yang dikaitkan dengan gambar kemasan yang dibuat
- 4) Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru kemudian merapikan peralatan yang telah digunakan

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan latihan soal evaluasi yang dikerjakan individu
- b. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya
- c. Guru memberikan penguatan dan mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- d. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di rumah.
- e. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama-sama mengakhiri pembelajaran.

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : (terlampir)
 - a. Penilaian sikap
 - 1) Jujur
 - 2) Percaya diri
 - 3) Bertanggung jawab
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

H. Media/alat dan Sumber Belajar

1. Media / alat pembelajaran
 - a. Gambar alat dan bahan untuk membuat kue (cetakan kue dan spuit kue)
 - b. Alat dan bahan untuk menghias kue
 - c. Teks bacaan
 - d. LCD
 - e. Laptop
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru dan Siswa Tema 2
 - b. Buku Sekolah Elektronik
 - c. Internet
 - d. Lingkungan rumah dan sekolah
 - e. Teks Bacaan

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas III

Mahasiswa

El Sri Heni Maryati, S.Pd.

Avrilia Nurhasanah

FORMAT PENILAIAN**A. Bahasa Indonesia**

1. Bentuk penilaian : Unjuk kerja (Membuat gambar yang menceritakan isi surat)
2. Instrumen Penilaian : Rubrik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kesesuaian gambar dengan isi surat | Gambar yang dibuat sesuai dengan semua isi surat. | Gambar yang dibuat sebagian besar sesuai dengan isi surat. | Gambar yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan isi surat. | Gambar yang dibuat tidak sesuai dengan isi surat. |
| 2. | Komposisi warna | Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan. | Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan. | Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan. | Tidak ada keharmonisan komposisi warna. |

Skor Penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 4

3. Lembar Penilaian Bahasa Indonesia

| No | Nama Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | | |
| 2 | | |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | | |
|---|--|--|

B. SBdP

1. Bentuk Penilaian : Kinerja (Menghias kue).
2. Instrumen Penilaian : Rubrik

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Proporsi gambar | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai. | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai. | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai. | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai. |
| 2. | Kerapian dan kebersihan dalam menggambar | Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran. | Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran. | Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran. | Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih. |
| 3. | Kreativitas | Menghasilkan 3 motif dekoratif. | Menghasilkan 2 motif dekoratif. | Menghasilkan 1 motif dekoratif. | Tidak menyelesaikan motif dekoratif. |
| 4. | Komposisi warna | Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan. | Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan. | Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan. | Tidak ada keharmonisan komposisi warna. |

$$\text{Skor Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal : 8

3. Penilaian Pengetahuan :

a. Teknik Penilaian

- 1) Matematika : Penilaian tes dengan soal isian singkat mengenai lambang pecahan
- 2) Kisi-kisi Penilaian Aspek Pengetahuan

| Indikator | Jenjang Pengetahuan | No Soal |
|--|--------------------------------|----------------|
| 3.2.1 Menulis lambang pecahan biasa berdasarkan gambar | C1 | 1 |
| | C1 | 2 |
| | C1 | 3 |
| | C1 | 4 |
| | C2 | 5 |

b. Instrumen

Penelitian

Pengetahuan

Matematika

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan

| No Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------------|---------------|------------|
| 1. | $\frac{2}{3}$ | 10 |
| 2. | $\frac{1}{4}$ | 10 |
| 3. | $\frac{2}{4}$ | 10 |
| 4. | $\frac{3}{4}$ | 10 |
| 5. | $\frac{1}{6}$ | 10 |
| Skor maksimal | | 50 |

d. Lembar Penilaian Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 100

C. Penilaian Sikap

1. Bentuk Penilaian : Pengamatan
2. Instrumen Penilaian : Rubrik

| No | Indikator | Deskriptor | Skor |
|----|-----------|------------|------|
|----|-----------|------------|------|

| | | | |
|---|----------------|---------------------------|---|
| 1 | Percaya diri | - Sangat bekerja sama | 3 |
| | | - Bekerja sama | 2 |
| | | - Cukup bekerja sama | 1 |
| 2 | Jujur | - Aktif | 3 |
| | | - Cukup aktif | 2 |
| | | - Tidak aktif | 1 |
| 3 | Tanggung jawab | - Tanggung jawab | 3 |
| | | - Cukup bertanggung jawab | 2 |
| | | - Tidak Bertanggung jawab | 1 |

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 12

Skala Penilaian

90-100 : A

80-89 : B

70-79 : C

30-69 : D

Keterangan

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup Baik

D : Kurang

Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

Surat pribadi adalah jenis surat yang berisi keperluan pribadi yang biasanya ditulis secara pribadi dan ditujukan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang tidak baku.

Secara garis besar, sebenarnya surat pribadi tidak memiliki peraturan yang mengikat. Surat pribadi bisa ditulis menurut selera masing-masing penulis.

Walaupun begitu, etika dan penggunaan bahasa yang sopan tentu saja harus tetap diperhatikan sesuai latar belakang dan kepada siapa surat itu akan dilayangkan.

Ciri-ciri Surat Pribadi

Surat pribadi setidaknya memiliki 5 ciri berikut:

1. Tidak memiliki kop surat
2. Tidak memiliki nomor surat
3. Salam pembuka ataupun penutup sangat bervariasi dan lebih bersifat santai, non formal
4. Penggunaan bahasa bebas (tidak baku) sesuai keinginan penulis
5. Format surat bebas

Bagian-bagian

1. Pembukaan surat

Paragraf pembuka dapat berupa pertanyaan mengenai kabar, kesehatan, keadaan, atau sekedar basa-basi

2. Inti surat

Paragraf ini berisi inti atau tujuan dibuatnya surat

Paragraf penutup digunakan untuk mengakhiri isi surat. Biasanya paragraf ini berisi permohonan maaf, mohon diri, harapan dan sebagainya.

SBdP

Pengertian motif dekoratif adalah menggambar dengan tujuan mengolah suatu permukaan benda menjadi lebih indah

Yogyakarta, 4 Mei 2015

Ari yang pintar,

Paman telah menerima suratmu dan membaca suratmu. Paman bisa memahaminya memang lebih baik kamu berlibur kemari pada saat Idul Fitri saja. Jadi, kita memiliki waktu yang agak panjang untuk bermain di sini.

Paman mengerti kamu ingin mengetahui lebih banyak hal mengenai teknologi pangan. Sebab itu, ada hal yang ingin paman sampaikan mengenai teknologi pangan. Dalam proses setelah produksi dengan menggunakan teknologi, hal yang paling penting adalah pengemasan. Kita bisa mengambil contoh dari beberapa hal berikut: manisan buah tidak dapat tahan lama jika disimpan di tempat terbuka. Itu sebabnya manisan buah lebih tahan lama jika disimpan dalam tempat tertutup, seperti kaleng yang tertutup rapat.

Susu UHT cair disimpan dalam kardus yang dilapisi kertas alumunium yang bersifat kedap udara. Jika terlalu lama terkena udara luar dan sinar matahari, susu akan menjadi mudah basi. Begitu pula dengan keju yang dikemas dalam plastik atau kertas alumunium. Selain makanan menjadi lebih awet, pengemasan juga harus menarik agar pembeli tertarik untuk membelinya.

Paman rasanya sudah tidak sabar lagi menunggu Ari dan keluarga datang ke sini. Banyak yang ingin Paman sampaikan dan tunjukkan kepada Ary. Senang sekali memiliki keponakan yang cerdas sepertimu, Ari.

Salam dari Paman untuk keluargamu.

Salam hangat,

Paman Arya

Cirebon, 22 September 2014

Siti yang baik,

Aku sudah membaca suratmu. Ternyata liburanmu juga menyenangkan, ya. Oh ya, aku akan menceritakan pengalaman liburanku lainnya. Selain mengunjungi pabrik susu, aku juga ke pabrik permen susu. Selama kunjungan, Paman banyak memberikan penjelasan. Ternyata proses yang paling penting setelah produksi adalah pengemasan. Setelah melalui proses pemanasan, susu cair disimpan dalam kardus. Bagian dalamnya dilapisi kertas alumunium dan dibuat kedap udara.

Hal penting lainnya tentang pengemasan adalah harus menarik. Bentuk kemasan dibuat menarik agar pembeli menyukainya. Ada hasil pangan yang baik mutunya dan bergizi namun kurang disukai konsumen. Hal ini disebabkan kemasannya yang tidak menarik. Liburan kali ini sangat menarik, Siti. Namun karena tidak bersamamu, jadi kurang seru.

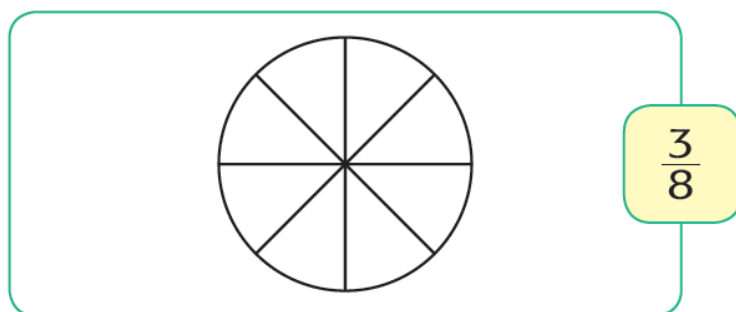
Kapan kamu akan mengunjungiku?

Salam sayang,

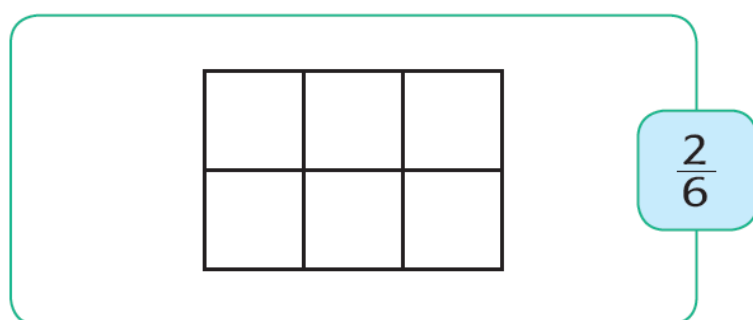
Mira sepupumu

Warnai gambar di bawah ini sesuai dengan lambang bilangan pecahan biasa!

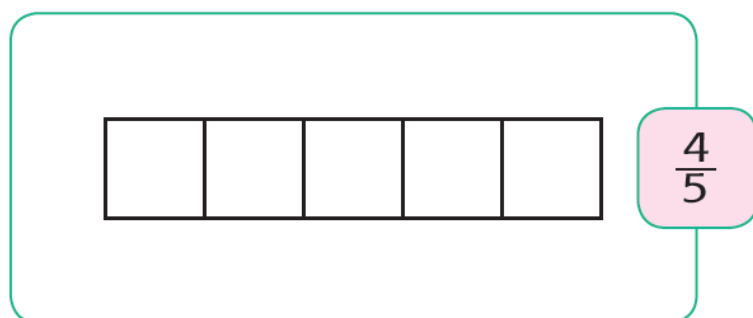
1.



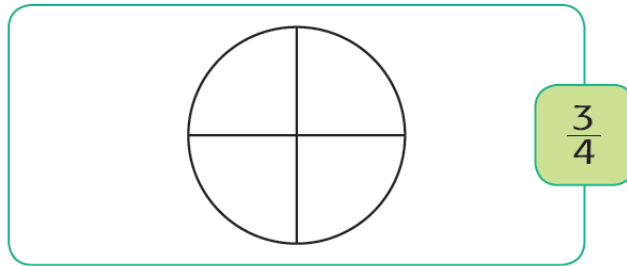
2.



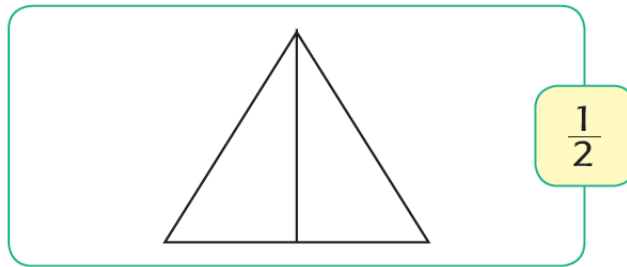
3.



4.



5.



Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Soal Evaluasi

Nama :

No urut :

1. Surat pribadi adalah ...
2. Dua ciri surat pribadi adalah ...
3. Tiga bagian surat pribadi adalah
4. Penulisan surat pribadi harus memperhatikan ...
5. Pengertian motif dekoratif adalah

PENILAIAN SISWA KELAS III SDN BACIRO

| No | Nama | Mata Pelajaran | | | | |
|----|----------------------------|------------------|--------------|------|------------|---|
| | | Bahasa Indonesia | | SBdP | Matematika | |
| | | Penget | Keterampilan | | 1 | 2 |
| 01 | Adi Octa Saputra | | | | | |
| 02 | Andryan | | | | | |
| 03 | Anzarni Kirania Putri | | | | | |
| 04 | Belinda Alicia Crisaw | | | | | |
| 05 | Desyana Artika Sari | | | | | |
| 06 | Dimas Andhika Widi N | | | | | |
| 07 | Faizah Ghaniyah Az-Afiqoh | | | | | |
| 08 | Fendi Ristanto | | | | | |
| 09 | Hani Dewa Lambang Asmara | | | | | |
| 10 | Jhonathan Valeryan | | | | | |
| 11 | Kian Ragil Dharma Alfarizi | | | | | |
| 12 | Luthfiah Fitriani | | | | | |
| 13 | Mei Dina Kania Putri | | | | | |
| 14 | Muhammad Rafi Al-Habib | | | | | |
| 15 | Nadia Rahma Safitri | | | | | |
| 16 | Putri Mei Tafi | | | | | |
| 17 | Ramadhani Wulansari | | | | | |
| 18 | Reifan Putra Pratama | | | | | |
| 19 | Reyzantia Putri Amahsya | | | | | |
| 20 | Rofat Dhini Putri Cherlyta | | | | | |
| 21 | Satria Putra Utama | | | | | |
| 22 | Shafina Sarah Shidqia | | | | | |
| 23 | Tirto Nur Rizqi | | | | | |
| 24 | Verlina Astuti | | | | | |
| 25 | Dika Prasetyo | | | | | |
| 26 | Dimas Muhammad Nuruddin | | | | | |
| 27 | Bhara Pradita Raharjo | | | | | |
| 28 | Rudi Ruswandi | | | | | |
| 29 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK UJIAN
MENGAJAR 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI B/1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari dan Tanggal : Rabu, 8 November 2017

A. Standar Kompetensi

5. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua di dunia

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi benua-benua

C. Indikator Pencapaian

- 5.1.1 Menjelaskan letak Benua Australia
- 5.1.2 Menjelaskan sejarah ditemukannya Benua Australia
- 5.1.3 Menjelaskan hal-hal penting tentang Benua Australia
- 5.1.4 Menyebutkan negara-negara di Benua Australia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami Benua Australia.
2. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menyebutkan negara-negara bagian Benua Australia.

3. Dengan mengisi TTS, siswa dapat menyebutkan hal-hal penting tentang Benua Australia.
4. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan kembali hal-hal penting terkait Benua Australia dalam bentuk *mind map*.

E. Materi Pembelajaran

1. Letak Benua Australia
2. Pembagian wilayah Benua Australia
3. Negara-negara di Benua Australia
4. Informasi-informasi penting terkait Benua Australia

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)

Model Pembelajaran: *Cooperatif Learning* (Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD)).

Metode Pembelajaran:

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Permainan
- d. Penugasan
- e. Diskusi kelompok

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu (Menit) |
|-----|---|---------------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan mengucapkan salam 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman-teman menyanyikan lagu “INDONESIA RAYA” 3. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 4. Guru memeriksa kehadiran siswa | 10' |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengkondisikan agar semua siswa siap menerima pembelajaran 6. Guru mempersiapkan alat dan bahan untuk mengajar 7. Guru menstimulus ide, gagasan, dan memberikan motivasi siswa 8. Apersepsi Guru melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu Benua Asia. Setelah itu, dikaitkan dengan Benua Australia. 9. Guru membagikan bahan ajar kepada siswa 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 11. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran. | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti.</p> <p>a. Ekplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan <i>power point</i> yang menayangkan materi mengenai Benua Australia 2. Siswa menyimak penjelasan guru melalui <i>power point</i> 3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang Benua Australia <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan kegiatan selanjutnya adalah melakukan permainan ‘Atari’ (Ayo, Kita Cari!) 2. Guru menjelaskan aturan dalam permainan tersebut 3. Siswa menyimak penjelasan guru dan mengikuti aturan permainan 4. Guru menyiapkan wadah yang berisi kertas yang bertuliskan nama-nama negara di Benua Australia dan ibukota dari tiap negara tersebut 5. Enam belas siswa diminta mengambil selembarnya kertas secara acak tersebut dan tidak membukanya sebelum ada instruksi dari guru | <p>15’</p> <p>60’</p> |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>6. Siswa yang tidak mendapat kertas mempunyai peran sebagai pelaksana permainan dan pengamat jalannya permainan</p> <p>7. Setelah persiapan dirasa cukup, permainan pun dimulai</p> <p>8. Siswa diminta untuk membuka kertas yang telah diambil</p> <p>9. Jika siswa mendapatkan kertas berisi nama negara di Benua Australia, ia harus mencari ibukota negara tersebut. Begitu juga sebaliknya</p> <p>10. Setelah selesai, guru memeriksa satu per satu apakah siswa dapat menemukan pasangan kertasnya dengan tepat atau tidak</p> <p>11. Guru bersama siswa membahas tentang negara di Benua Australia berikut ibukotanya.</p> <p>12. Siswa diminta untuk duduk kembali</p> <p>13. Guru memberikan lembar TTS kepada siswa</p> <p>14. Siswa mengerjakan TTS tersebut secara berpasangan</p> <p>15. Setelah selesai mengisi TTS, siswa dan guru membahas TTS tersebut</p> <p>16. Siswa mengoreksi jawaban siswa lain</p> <p>17. Siswa dibentuk menjadi lima kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4 siswa).</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk membuat <i>mind map</i> secara berkelompok</p> <p>20. Guru menyiapkan alat dan bahan untuk membuat <i>mind map</i></p> <p>21. Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat <i>mind map</i> sekreatif mungkin</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>1. Siswa memperhatikan konfirmasi tentang hasil diskusi (guru meluruskan persepsi yang salah dan memberikan tambahan materi).</p> <p>2. Siswa menerima reward dari guru.</p> | 5' |
| 3 | Kegiatan Penutup | |

| | | |
|--|--|-----|
| | 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru menyuruh siswa untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di rumah. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu yang diberikan oleh guru 4. Salah satu siswa memimpin berdoa 5. Guru mengucapkan salam penutup | 15' |
|--|--|-----|

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : (terlampir)
 - a. Penilaian Sikap
 - 1) Aktif
 - 2) Patuh
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : produk berupa *mind map*

I. Media/alat dan Sumber Belajar

1. Media / alat pembelajaran
 - a. *Slide power point*
 - b. Gambar-gambar yang berkaitan dengan Benua Australia
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI SD
 - b. Buku Panduan Pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI
 - c. Atlas

Yogyakarta, 5 November 2017

Mengetahui

Guru Kelas V I B

Mahasiswa

Edy Sasmita, S.Pd.

NIP. 19700115 200801 1 011

Avrilia Nurhasanah

NIM 14108241109

FORMAT PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian

IPS : Penilaian tes dengan soal pilihan ganda untuk mengetahui seberapa jauh tingkat

pemahaman siswa

2. Kisi – Kisi Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No Soal |
|----|----------------------------------|-----------------|--|----------------|---------------|------------|
| 1 | 5.1 Mengidentifikasi benua-benua | Benua Australia | Menjelaskan letak Benua Australia | C2 | Pilihan ganda | 2, 7 |
| | | | Menjelaskan sejarah ditemukannya Benua Australia | C2 | Pilihan ganda | 1, 10 |
| | | | Menyebutkan hal-hal tentang Benua Australia | C1 | Pilihan ganda | 3, 4, 5, 9 |
| | | | Menyebutkan negara-negara di Benua Australia | C1 | Pilihan ganda | 4,8 |

3. Instrumen Soal (terlampir)

4. Kunci Jawaban

| No | Jawaban | Bobot |
|----|---------|-------|
| 1 | C | 1 |
| 2 | D | 1 |
| 3 | D | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | C | 1 |
| 6 | D | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | A | 1 |
| 8 | C | 1 |
| 9 | B | 1 |
| 10 | D | 1 |

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 10

5. Lembar Penilaian Siswa

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|----|------------|------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

B. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Pengamatan
2. Instrumen Penilaian : Rubrik

| No | Indikator | Deskriptor | Skor |
|----|-----------|----------------|------|
| 1 | Patuh | - Sangat patuh | 4 |
| | | - Patuh | 3 |
| | | - Cukup patuh | 2 |
| | | - Kurang Patuh | 1 |
| 2 | Keaktifan | - Sangat patuh | 4 |
| | | - Aktif | 3 |
| | | - Cukup aktif | 2 |
| | | - Kurang aktif | 1 |

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 8

Skala Penilaian

90-100 : A

80-89 : B

70-79 : C

30-69 : D

Keterangan

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup Baik

D : Kurang

3. Lembar Penilaian Siswa

| No | Nama Siswa | Aspek Sikap | | Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-----------|------|-------|
| | | Patuh | Keaktifan | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

C. Penilaian Keterampilan

1. Teknik penilaian : membuat *mind map*

2. Rubrik Penilaian :

| No | Aspek yang Dinilai | Skor Penilaian | | | |
|----|---------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| | | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu bimbingan |
| 1 | Kejelasan Informasi | <i>Mind map</i> sangat lengkap dan | <i>Mind map</i> lengkap dan mudah | <i>Mind map</i> kurang lengkap dan | <i>Mind map</i> tidak lengkap dan tidak |

| | | | | | |
|---|----------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | sangat mudah dipahami | dipahami | kurang dapat dipahami | dapat dipahami |
| 2 | Kerapian | <i>Mind map</i> sangat rapi | <i>Mind map</i> rapi | <i>Mind map</i> kurang rapi | <i>Mind map</i> tidak rapi |

3. Skor

4. Skor Penilaian = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

BAHAN AJAR KELAS VI B

MATERI : BENUA AUSTRALIA

Australia adalah sebuah benua yang terletak di belahan bumi bagian selatan. Australia menjadi benua terkecil di dunia. Wilayahnya mencakup seluruh benua Australia dan beberapa pulau di sekitar Samudera Hindia Selatan dan Samudera Pasifik. Letak astronomis Benua Australia adalah $10^{\circ} 41' \text{ LS}$ - $39^{\circ} 08' \text{ LS}$ dan $113^{\circ} 09' \text{ BT}$ - $153^{\circ} 38' \text{ BT}$. Letak inilah yang menjadikan Australia mengalami tiga jenis iklim, yaitu iklim musim subtropis, iklim sedang, dan iklim gurun.

SEJARAH DITEMUKANNYA BENUA AUSTRALIA

Pada tahun 1606, seorang pelaut Belanda yang bernama Willem Janed menemukan Teluk Carpentaria. Di tahun 1644, seorang warga Belanda yang bernama Abel Tasman menemukan dua pulau yang diberi nama Pulau Tasmania dan Pulau New Zealand (Selandia Baru). Pada tahun 1770, seorang pelaut Inggris bernama James Cook menemukan Pantai Timur Australia.

Benua Australia selama 40.000 tahun didiami oleh penduduk asli Australia, yaitu suku Aborigin. Suku ini memiliki senjata khas yang disebut bumerang. Namun, keberadaan suku Aborigin justru semakin sedikit. Sebanyak 20,6 juta jiwa penduduk Australia merupakan pendatang dan keturunan dari Britania Raya dan Irlandia

BATAS-BATAS BENUA AUSTRALIA

Sebelah Utara : Laut Timor, Laut Arafuru, Selat Torens, dan Laut Koral

Sebelah Selatan : Samudra Hindia

Sebelah Timur : Laut Tasmania dan Samudra Pasifik

Sebelah Barat : Samudra Hindia

NEGARA-NEGARA DI BENUA AUSTRALIA

New South Wales dengan Ibukota Sidney

Queensland dengan Ibukota Brisbane

South Australia dengan Ibukota Adelaide

Tasmania dengan Ibukota Hobart

Victoria dengan Ibukota Melbourne

Western Australia dengan Ibukota Perth

Northrern Territory dengan Ibukota Darwin

Australian Capital Territory dengan Ibukota Canberra

KEADAAN PEMERINTAHAN DI AUSTRALIA

Nama resmi Benua Australia adalah *Common Wealth of Australia*. Terdapat dua daerah teritorial Australia yang wilayahnya di bawah kekuasaan

negara lain, yaitu Teritorial Australia Utara dan Teritorial Ibukota Negara Australia. Australia merupakan wilayah bekas jajahan Inggris. Australia merupakan negara persemakmuran Inggris. Bentuk pemerintahan di Australia adalah kerajaan konstitusional. Kepala negaranya adalah Ratu Inggris (Ratu Elisabeth) yang diwakili oleh gubernur jenderal. Sedangkan, kepala pemerintahannya adalah perdana menteri yang bernama John Howard. Lambang negara Australia adalah hewan Kanguru yang merupakan fauna khas Australia.

KEADAAN SOSIAL DI AUSTRALIA

Bahasa resmi yang digunakan di Australia adalah Bahasa Inggris mengingat Australia adalah negara persemakmuran Inggris. Hal itu juga dikarenakan sebagian besar penduduk Australia adalah bangsa kulit putih yang bermigrasi dari Inggris dan Irlandia. Mata uang yang berlaku di Australia adalah Dolar Australia (\$ Aust).

KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN DI BENUA AUSTRALIA

Australia merupakan benua terkecil dan paling datar di dunia. Australia disebut juga negeri Kanguru karena fauna asli dari Australia adalah Kanguru. Australia memiliki berbagai kenampakan alam, seperti pegunungan, sungai, sabana, stepa, dan danau. Pegunungan yang terdapat di Australia antara lain Pegunungan Blue Mountains, Pegunungan Alpen Australia (dengan puncak tertingginya yang bernama Gunung Koscuiso dengan ketinggian 2.234 meter dpl), Pegunungan Flinders, dan Pegunungan Mac Donnell. Adapun sungai-sungai yang terdapat di benua Australia antara lain Sungai Darling, Sungai Diamantina, Sungai Lechian, Sungai Dawson, Sungai Warrego, dan Sungai Cooper. Danau yang terdapat di Australia antara lain Danau Eyre (danau yang terbesar dan terendah di Australia), Danau Amadeus, dan Danau Torrens.

Salah satu kenampakan alam yang tidak kalah pentingnya adalah Karang Penghalang Besar (*The Great Barrier Reef*). Kenampakan alam ini merupakan rangkaian kurang lebih 600 pulau karang kecil yang terbentang lebih dari 2000 km dan merupakan pulau karang terbesar di dunia. Selain itu, Australia juga mempunyai kenampakan alam berupa gurun, di antaranya Gurun Gibson (gurun terluas), gurun pasir besar, gurun besar Victoria, dan Gurun Sandy.

Sebagian besar daratan Australia berupa sabana dan stepa. Sabana adalah padang rumput yang luas dan banyak ditumbuhi semak belukar. Sedangkan, stepa adalah padang rumput yang luas. Tumbuhan yang terkenal di Australia adalah Eucalyptus (sejenis kayu putih), Spineppex (sejenis rumput yang keras), dan Scrub (semak berduri). Fauna yang terdapat di Australia adalah kanguru dan koala. Binatang koala hanya dapat ditemui di benua ini karena makanannya adalah pohon Eucalyptus yang juga hanya tumbuh di Australia. Fauna lain adalah domba Merino yang dapat menghasilkan wol. Karena itulah,

Australia merupakan negara penghasil wol, daging, produk susu, dan gandum terbesar di dunia.

Australia, di samping memiliki kenampakan alam yang khas, juga mempunyai kenampakan buatan berupa gedung-gedung. Gedung Opera Sydney (gedung pertunjukkan termegah di Australia), gedung Parlemen di Canberra (dibuka tahun 1988 dan menggantikan Gedung Parlemen Lama yang dibuka tahun 1927), dan Gedung Royal Exhibition di Meulborne (bangunan pertama di Australia yang terdaftar sebagai sebuah Situs Warisan Dunia UNESCO pada tahun 2014).

GAMES

CARILAH KATA-KATA DALAM KOTAK YANG SESUAI DENGAN PERNYATAAN–PERNYATAAN DI BAWAH INI!

(KALIAN DAPAT MENCARINYA SECARA HORIZONTAL, VERTIKAL, MAUPUN DIAGONAL)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | S | A | R | T | Y | U | I | O | P | L | M | J | K | G | H |
| M | N | B | G | R | V | C | X | N | H | B | R | T | F | L | N |
| B | A | R | S | T | U | S | P | I | N | E | P | P | E | X | B |
| R | A | L | K | J | H | F | Y | Q | R | B | H | B | E | K | R |
| T | Y | B | K | T | Y | E | D | A | M | K | G | S | R | I | R |
| C | B | N | O | R | T | R | T | B | K | A | R | A | Y | U | T |
| A | S | C | S | R | L | F | R | U | U | N | G | B | U | Y | Y |
| T | E | F | C | B | I | V | K | M | I | G | H | A | H | J | U |
| D | Y | G | U | N | K | G | J | E | O | U | E | N | G | M | P |
| H | R | K | I | M | J | B | I | A | P | R | H | A | T | N | O |
| R | E | Y | S | H | H | N | H | N | L | U | G | Y | J | B | E |
| G | Y | L | O | K | R | M | F | G | K | N | R | T | K | D | I |
| M | N | N | F | L | T | E | G | V | J | M | D | R | I | F | L |
| T | Y | D | O | L | A | R | A | U | S | T | R | A | L | I | A |
| F | R | M | D | V | R | T | Y | H | J | U | L | L | F | V | K |
| W | I | L | L | I | E | M | J | A | N | E | D | M | B | R | K |
| F | B | H | F | L | K | J | M | N | D | T | V | D | R | H | G |
| R | T | J | V | D | S | C | R | A | T | R | E | T | G | R | H |

ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI SETELAH KALIAN MENEMUKAN KATA YANG TEPAT DARI KOTAK UNTUK MENGISINYA!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
- 10.....

Suku asli Benua Australia
Senjata tradisional dari Benua Australia
Ibukota Australia Selatan
Nama gunung dengan puncak tertinggi di Pegunungan Alpen
Sejenis rumput yang kering
Padang rumput disertai semak belukar
Mata uang yang berlaku di Benua Australia
Nama danau terbesar dan terendah di Benua Australia
Nama pelaut dari Belanda yang menemukan Teluk Carpentaria
Lambang negara Australia

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LEMBAR KERJA SISWA

- A. Tujuan kegiatan
Siswa dapat menjelaskan kembali hal-hal penting terkait Benua Australia
- B. Alat dan Bahan
Kertas
Alat tulis
Pewarna
- C. Langkah Kerja
 1. Siapkan alat dan bahan!
 2. Buat rancangan *mind map*!
 3. Beri keterangan pada *mind map*!
 4. Warnai sekreatif mungkin!

Nama :

Nomor urut :

SOAL EVALUASI

MATERI : BENUA AUSTRALIA

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Pada tahun 1770, James Cook menemukan...
 - a. Sebuah teluk yang diberi nama Teluk Carpentaria
 - b. Sebuah pulau yang diberi nama Pulau Tasmania
 - c. Pantai Timur Australia
 - d. Sebuah pulau yang diberi nama Pulau Selandia Baru (New Zealand)
2. Letak astronomis Benua Australia adalah...
 - a. $10^{\circ} 41' \text{ LS}$ - $39^{\circ} 08' \text{ LU}$ dan $113^{\circ} 09' \text{ BT}$ - $153^{\circ} 38' \text{ LS}$
 - b. $10^{\circ} 41' \text{ LS}$ - $39^{\circ} 08' \text{ LS}$ dan $113^{\circ} 09' \text{ BT}$ - $153^{\circ} 38' \text{ BB}$
 - c. $10^{\circ} 41' \text{ LS}$ - $39^{\circ} 08' \text{ LS}$ dan $153^{\circ} 09' \text{ BT}$ - $113^{\circ} 38' \text{ BT}$
 - d. $10^{\circ} 41' \text{ LS}$ - $39^{\circ} 08' \text{ LS}$ dan $113^{\circ} 09' \text{ BT}$ - $153^{\circ} 38' \text{ BT}$
3. Berikut ini adalah nama gurun yang terdapat di Benua Australia, kecuali..
 - a. Gurun Pasir Besar
 - b. Gurun Sandy
 - c. Gurun Besar Victoria
 - d. Gurun Sahara
4. Bahasa resmi Australia adalah
 - a. Bahasa Australia Inggris
 - b. Bahasa Prancis
 - c. Bahasa Spanyol
 - d. Bahasa Inggris
5. Gurun terluas di Australia adalah...
 - a. Gurun Victoria
 - b. Gurun Pasir Besar
 - c. Gurun Gibson
 - d. Gurun Sandy
6. Pegunungan yang memiliki puncak tertinggi di Australia adalah...
 - a. Pegunungan Blue Mountain
 - b. Pegunungan Mac Donnell
 - c. Pegunungan New Zealand Range
 - d. Pegunungan Alpen Australia
7. Batas Benua Australia bagian timur adalah...
 - a. Samudra Pasifik
 - b. Samudra Atlantik
 - c. Samudera Hindia
 - d. Laut Timor
8. Ibu kota negara Teritorial Australia adalah...
 - a. Sydney
 - b. Darwin
 - c. Canberra
 - d. Melbourne
9. Padang rumput yang luas dan banyak ditumbuhi semak belukar disebut...
 - a. Stepa
 - b. Sabana
 - c. Gurun
 - d. Oase
10. Tahun 1644, seorang pelaut Belanda yang menemukan Pulau New Zealand bernama...
 - a. Williem Janed
 - b. James Cook
 - c. Marcopolo
 - d. Abel Tasman

Lembar Penilaian Sikap

Kelas VIB

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Benua Australia

| No | Nama | Sikap yang dinilai | | Total |
|----|----------------------------|--------------------|-------|-------|
| | | Patuh | Aktif | |
| 1 | Agil Riyan P | | | |
| 2 | M Septa Fauzi | | | |
| 3 | Chandra Setiawan | | | |
| 4 | Deo Adi Pratama | | | |
| 5 | Edward Putra Ari T | | | |
| 6 | Firra Vinneja | | | |
| 7 | Hafidha Rizky Satria | | | |
| 8 | Keshi Andarini Prasetya | | | |
| 9 | Maria Sri Murti Dewi | | | |
| 10 | Marlina Prastiwi R | | | |
| 11 | Muhammad Luqman Al Fattach | | | |
| 12 | Muhammad Adi Saputra | | | |
| 13 | Akhlaqul Mahmud Hidayat | | | |
| 14 | Rizaldi Aulia Akbar | | | |
| 15 | T. Wildan O | | | |
| 16 | YB Bagus Dida P Y | | | |
| 17 | Ilham Fahturodzi | | | |
| 18 | M Rizky Ardiansyah | | | |
| 19 | Reihan Akbar P P | | | |
| 20 | Valisha Raya Raharjo | | | |

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas VIB

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Benua Australia

| No | Nama | Nilai |
|----|----------------------------|-------|
| 1 | Agil Riyan P | |
| 2 | M Septa Fauzi | |
| 3 | Chandra Setiawan | |
| 4 | Deo Adi Pratama | |
| 5 | Edward Putra Ari T | |
| 6 | Firra Vinneja | |
| 7 | Hafidha Rizky Satria | |
| 8 | Keshi Andarini Prasetya | |
| 9 | Maria Sri Murti Dewi | |
| 10 | Marlina Prastiwi R | |
| 11 | Muhammad Luqman Al Fattach | |
| 12 | Muhammad Adi Saputra | |
| 13 | Akhlaqul Mahmud Hidayat | |
| 14 | Rizaldi Aulia Akbar | |
| 15 | T. Wildan O | |
| 16 | YB Bagus Dida P Y | |
| 17 | Ilham Fahturodzi | |
| 18 | M Rizky Ardiansyah | |
| 19 | Reihan Akbar P P | |
| 20 | Valisha Raya Raharjo | |

Lembar Penilaian Keterampilan

Kelas VIB

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Benua Australia

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | Total |
|----|----------------------------|---------------------|----------|-------|
| | | Kejelasan Informasi | Kerapian | |
| 1 | Agil Riyan P | | | |
| 2 | M Septa Fauzi | | | |
| 3 | Chandra Setiawan | | | |
| 4 | Deo Adi Pratama | | | |
| 5 | Edward Putra Ari T | | | |
| 6 | Firra Vinneja | | | |
| 7 | Hafidha Rizky Satria | | | |
| 8 | Keshi Andarini Prasetya | | | |
| 9 | Maria Sri Murti Dewi | | | |
| 10 | Marlina Prastiwi R | | | |
| 11 | Muhammad Luqman Al Fattach | | | |
| 12 | Muhammad Adi Saputra | | | |
| 13 | Akhlaqul Mahmud Hidayat | | | |
| 14 | Rizaldi Aulia Akbar | | | |
| 15 | T. Wildan O | | | |
| 16 | YB Bagus Dida P Y | | | |
| 17 | Ilham Fahturodzi | | | |
| 18 | M Rizky Ardiansyah | | | |
| 19 | Reihan Akbar P P | | | |
| 20 | Valisha Raya Raharjo | | | |

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT



Penyerahan Mahasiswa PLT



MURAL



Pembuatan Pola Batik



Proses pembersihan cat



Prose pengecatan

REVITALISASI TAMAN



Proses Penanaman Tanaman

EKSTRAKULIKULER



Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Pendampingan Ekstrakurikuler Mading

SENAM



Mempersiapkan Siswa untuk Senam



Kegiatan Pengecekan Kuku setelah Senam

UPACARA BENDERA



Kegiatan Upacara Bendera

LOMBA HUT KOTA YOGYAKARTA



Lomba Menggambar



Lomba Menyanyi



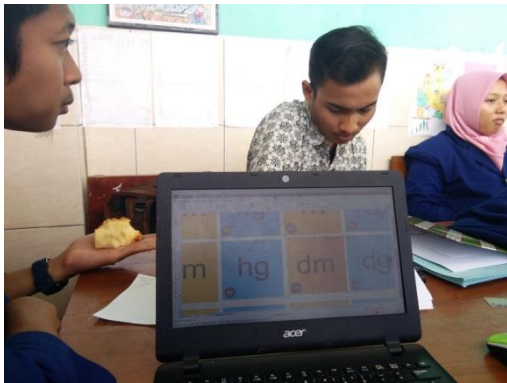
Lomba Membaca Puisi

PIKET KANTIN



Kegiatan Piket Kantin

TANGGA MATEMATIKA



Pembuatan Desain tangga Matematika



Penempelan Tangga Matematika

ADMINISTRASI SEKOLAH



Pengecapan Buku Perpustakaan



Pembuatan Kartu Peminjaman



Prose Penataan Berkas Tahun 2012-2017

LOMBA BUDAYA MUTU



Proses Penataan Berkas

LITERASI



Kegiatan Literasi di Kelas IV



Kegiatan Literasi di Kelas IV

PENDAMPINGAN KEGIATAN SEKOLAH



Pendampingan Extrakurikuler Futsal



Pendampingan *Outdoor Class Activity*



Pendampingan Kegiatan Menonton Film
G30S/PKI



Pendampingan Extrakurikuler TPA

PRAKTIK MENGAJAR



Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing
Pertama di kelas II



Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing
Kedua di Kelas III



Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing
Ketiga di Kelas VIA



Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing
keempat di Kelas IV



Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri pertama
di Kelas VIA



Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri kedua di
kelas I



Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri ketiga di Kelas V



Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri ketiga di Kelas VIB

Penarikan Mahasiswa PLT



Kegiatan Penarikan Mahasiswa PLT



Penyerahan Kenang-kenangan pada sekolah